

Schoolplan 2023-2027

School voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs De Rank ZML
Barendrecht/Sliedrecht



Inhoud

Inleiding	4
1. Strategisch beleid SORandstad	5
2. Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens.....	7
2.2 Doelgroep.....	8
2.3 Schoolgrootte.....	9
2.4 Risico's.....	10
3. Identiteit	11
3.1 Onze visie op identiteit.....	11
3.2 Onze grote verbeterdoelen.....	12
3.3 Onze visie op lesgeven.....	14
4. Onderwijskundig beleid	16
4.1 Kerndoelen.....	16
4.2 Leergebiedoverstijgende kerndoelen.....	16
4.3 Leergebiedspecifieke kerndoelen.....	17
4.4 Pedagogisch handelen.....	19
4.5 Didactisch handelen; directe instructie.....	20
5. Zorg en begeleiding: passend onderwijs	21
5.1 Samenwerkingsverbanden.....	21
5.2 Zorg en begeleiding.....	22
5.3 Handelings- en opbrengstgericht werken.....	23
6. Personeelsbeleid	24
6.1 Professionele cultuur.....	24
6.2 Opleiding, ontwikkeling en coaching.....	24
6.3 Werkgeverschap.....	24
7 Kwaliteitszorg en opbrengsten	26
7.1 Onze definitie van onderwijskwaliteit.....	26
7.2 Op de volgende manieren werken wij aan de onderwijskwaliteit.....	26
7.3 Ons ‘systeem’ van kwaliteitszorg.....	26
7.4 Hoe verantwoorden wij ons over de onderwijskwaliteit.....	27
8 Financieel beleid	28
8.1 Beschikbare middelen.....	28
8.2 Uitgangspunten begrotingen.....	28
8.3 Sponsoring.....	28

9 Organisatie en communicatie	29
9.1 Organisatiestructuur	29
9.2 Veiligheidsbeleid	29
9.3 Communicatie	29
9.3.1 Interne communicatie	29
9.3.2 Communicatie met ouders.....	29
9.3.3 Overige externe communicatie	29
10 Strategisch Beleid	31
10.1 Onze unieke positie in onderwijsland.....	31
10.2 Onze ambitie	31
10.3 Samenwerking met andere partners.....	31
10.4 Spreiding voorzieningen	31
10.5 Huisvesting.....	31
10.6 Werving, opleiding en doorstroming personeel.....	31
Formulier "Instemming met schoolplan"	32

Inleiding

Dit schoolplan is hét beleidsdocument waarin we onze visie op school, opvoeding en onderwijs verantwoorden. Daarnaast geeft het een beknopte weergave van de huidige onderwijspraktijk en wordt op deze wijze verantwoording afgelegd aan de overheid over de gemaakte keuzes t.a.v. het onderwijskundig beleid, de kwaliteitszorg, het financieel beleid en het personeelsbeleid. Tenslotte geeft het schoolplan inzage in de planning en vormgeving van de activiteiten in de komende vier jaar, 2023- 2027, op de hierboven genoemde beleidsterreinen.

Doel en functie

Ons schoolplan beschrijft onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. We hebben diverse instrumenten ingezet om inzicht te krijgen in de sterke en zwakke punten en daarmee ook onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van het schoolplan stellen we jaarlijks een jaarplan op. In het jaarverslag kijken we terug op de gestelde doelen en of dat is gerealiseerd. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, controleren en evalueren. (PDCA)

Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan het bestuur en de medezeggenschapsraad. Hierbij is de informatie gebruikt uit verschillende bronnen:

- Oudertevredenheidsonderzoek 2022,
- Teamtevredenheidsonderzoek 2022,
- Input van alle teamleden tijdens de studiedagen in het najaar van 2022 en voorjaar van 2023, waarin is nagedacht over de missie en visie van de schoolen daaruit voortkomende koers i.c.m. actuele ontwikkelingen die uitgezet of vastgehouden moet worden voor de komende vier jaar.

1. Strategisch beleid SORandstad

Onze stichting SORandstad beschikt over een strategisch beleidsplan. (zie: [koersplan-sorandstad-2021-2026](#)) De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2021-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Mede op basis van deze strategische uitgangspunten is ons Schoolplan gevormd.

De hoofdpunten zijn:

Kwaliteit en identiteitsgebonden onderwijs:

- Vorming docenten;
- Burgerschap vormgeven;
- Gesprek over identiteit stimuleren.

Voor elk kind een passende en veilige plaats mogelijk maken:

- Herkennen en begrijpen van gedrag;
- Zorg dichterbij brengen door effectieve samenwerking met jeugdzorg te realiseren met passende budgetstructuur en uitbouwen van een multidisciplinaire aanpak.

Kennis en expertise ontwikkelen en delen:

- Eigenaarschap en verantwoordelijkheid vergroten;
- Leren van en met elkaar;
- Aantrekkelijke werkgever zijn.

En om dit mogelijk te maken wil SO Randstad een dienstbare en financieel gezonde organisatie zijn en de verbondenheid met alle belanghebbenden verstevigen.

2. Schoolbeschrijving

De Rank is onderdeel van de Stichting Reformatorisch Speciaal Onderwijs Randstad: De stichting belijdt en aanvaardt de Bijbel als het onfeilbaar gezaghebbend Woord van God. De Bijbel is de enige grondslag voor leer en leven. De stichting onderschrijft daarbij de Drie Formulieren van Enigheid.

De opdracht

Wij wensen ons onderwijs te geven op grondslag van de Bijbel. Daarin vinden we op verschillende plaatsen richtlijnen voor opvoeding en onderwijs. De kern daarvan kunnen we lezen in Psalm 78, vers 1 t/m 8. Er wordt ons gevraagd de lof van de Heere, Zijn sterkte en wonderen te vertellen aan de kinderen. Ook is het onze taak de wet door te geven, zodat de kinderen hun hoop op God zullen stellen en Zijn geboden zullen houden. Binnen onze school willen we ons van harte houden aan deze opdracht voor alle tijden, een opdracht waarin een ernstige waarschuwing tegen een leven los van onze Heere God en een gegronde hoop en verwachting van een leven met Hem doorklinkt.

Leren vanuit Bijbels perspectief

Onze levensbeschouwelijke dimensie is bepalend voor de manier waarop we naar de onderwijskundige dimensie kijken. In deze vertaalslag geeft Spreuken 22 vers 6 een belangrijke richting als het gaat over onze visie op leren en onderwijzen. Daar staat: "Leer de jongen de eerste beginselen naar de eis van zijn weg; als hij ook oud zal geworden zijn, zal hij daarvan niet afwijken". Het Hebreeuwse woord dat hier voor leren wordt gebruikt is "chanak". In dit vers heeft het de betekenis van "oefenen" en "trainen". Op andere plaatsen in de Bijbel wordt het ook gebruikt in de betekenis van "inwijden" en "apart zetten". Beide betekenissen vinden we van belang voor het onderwijs. Verder wordt er in deze tekst gesproken over "de eerste beginselen". Dat heeft te maken met leren en inhoud. Tenslotte wijst de tekst op de jongen als leerling. Daarbij wordt een aanvulling gegeven: "naar de eis van zijn weg". Als we de kanttekeningen van de Statenvertaling volgen, dan betekent deze zinsnede dat het leren moet aansluiten bij de leeftijd, het bevattingsvermogen en de emotionele ontwikkeling van de jongere.

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Reformatorisch Speciaal Onderwijs Randstad
Directeur-bestuurders	M.A. Aarnoudse en V.M.Brauns
Adres + nr.:	Dorpsstraat-oost 3a
Postcode + plaats:	Postbus 374 2990 AJ Barendrecht
Telefoonnummer:	0180-611077
E-mail adres:	info@sorandstad.nl
Website adres:	www.sorandstad.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	ZML De Rank
Directeur:	V.M. Brauns
Adres + nr.:	Dorpsstraat-oost 3a
Postcode + plaats:	2991 CR Barendrecht
Telefoonnummer:	0180-611077
E-mail adres:	zml.derank@derankzml.nl
Website adres:	https://derankzml.nl

Personeel

Op De Rank werken verschillende collega's met een hart voor speciaal onderwijs:

- Leerkrachten
- Onderwijsassistenten
- Gymleerkracht
- Logopedisten
- Managementassistentes
- Conciërge
- Intern begeleiders
- Teamleiders
- Directeur (tevens bestuurder)
- Collega's in opleiding/stagiaires in diverse functies

Daarnaast werken er verschillende deskundigen in onze school die worden ingeschakeld via diverse instanties:

- Schoolmaatschappelijk werkers (deels extern)
- Orthopedagogen (extern)
- Zorgondersteuners/Intensief Ambulant Hulpverleners Onderwijs (extern)
- Fysiotherapeut (extern)
- Ergotherapeut (extern)

2.2 Doelgroep

ZML-leerlingen SO en VSO

De school wordt op 1 oktober 2022 bezocht door ruim 168 leerlingen, waarvan 1/3 met een ernstig meervoudige beperking. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren. Een prognose is lastig te maken. De leerlingenpopulatie is heterogeen: De Rank biedt onderwijs aan leerlingen van 4 tot 18 jaar met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking en aan leerlingen met complexe gedragsproblemen. Soms gaat het om een combinatie hiervan. Het IQ geeft de grenzen van toelaatbaarheid aan. De bovengrens is een IQ van 55, in geval van bijkomende problematiek worden ook leerlingen met een IQ tussen ongeveer 55-70 toegelaten. In principe bestaat er geen ondergrens. Leerlingen met een lichte, matige of ernstige verstandelijke beperking, leerlingen met complexe gedragsproblemen of sociaal-emotionele problemen, leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum, leerlingen met psychiatrische problematiek in combinatie met een verstandelijke handicap, leerlingen met het syndroom van Down of andere syndromen maken deel uit van de schoolpopulatie. Ook leerlingen met daarnaast een lichamelijke handicap worden toegelaten. De leerlingen worden ingedeeld in vier niveaugroepen/leerroutes, wat consequenties heeft voor zowel het leerstofaanbod als de begeleiding en ondersteuning die de leerling krijgt op school. Voor een specifiekere beschrijving van kenmerken van de leerlingen en het daarop aangepaste onderwijs verwijzen we u naar het document '[Leren op de RANK volgens 4 leerroutes](#)'. De leerroutes van de Rank zijn gekoppeld aan de leerroutes van het landelijk doelgroepenmodel.

De Rank is een school voor speciaal onderwijs op reformatorische grondslag aan zeer moeilijk lerende leerlingen (ZML) en/of ernstig meervoudig beperkte leerlingen (EMB) in de leeftijd van 4-18 jaar. De school heeft per 01-08-2008 de officiële VSO-status ontvangen. Het VSO wordt op locatie Barendrecht gegeven. De Wet op de Expertise Centra geeft aan welke kinderen in aanmerking komen voor deze vorm van onderwijs. De levensbeschouwelijke achtergrond van ouders geeft aan of leerlingen passen binnen de identiteit van de school.

Toegelaten worden leerlingen van ouders die in leer en leven de reformatorische identiteit van de school onderschrijven. Vanwege wettelijke voorschriften worden ook leerlingen toegelaten die niet de reformatorische identiteit hebben. Van deze ouders wordt wel gevraagd de grondslag te respecteren, waarbij wordt verwacht te aanvaarden dat constructief wordt meegedaan aan activiteiten direct voortvloeiend uit de identiteit van de school. Vanwege bovengenoemd toelatingsbeleid is het grootste deel van de leerlingen afkomstig uit de gereformeerde gezindte. Het voedingsgebied van onze school is erg groot en omvat de regio tussen Leerdam, Ouddorp en Den Haag. Dat leerlingen uit deze grote regio naar onze school komen heeft te maken met de keuze die ouders maken op basis van hun eigen levensbeschouwing en de identiteit van de school.

Deeltijdbehandeling en onderwijs

Vanaf 2015 is er ook een nevenlocatie in Dordrecht, voor een specifieke doelgroep. Hier wordt deeltijdbehandeling gecombineerd met onderwijs. De behandeling is bedoeld voor jongeren vanaf 12 jaar, die te kampen hebben met bijvoorbeeld autisme, angststoornissen, stemmingsstoornissen of hechtingsproblematiek die mede daardoor vastlopen op school. De deeltijdbehandeling met scholing staat open voor iedereen die hiervoor een verwijzing krijgt van de huisarts of van het jeugdteam en beperkt zich dus niet tot scholieren van de betrokken scholen. Voor de duur van maximaal 14 schoolweken kan plaatsing van de leerling bij een andere voorziening zonder in- en uitschrijven worden geregeld. De kosten van het onderwijs worden door ons gefactureerd aan de school van herkomst of het SWV Passend Onderwijs waar deze school bij hoort.

BuitenGewoon Onderwijs

Buiten: de leerling gaat naar een zorgboerderij in het buitengebied.

Gewoon: en krijgt zo normaal mogelijk lessen aangeboden.

Onderwijs: onderwijs is de basis, maar er is ook zorg, begeleiding en dagbesteding.

Steeds meer scholen hebben te maken met kinderen die vastlopen in het onderwijs en vervolgens uitvallen en thuiszitten. BuitenGewoon onderwijs is één van de initiatieven om deze kinderen (weer) te laten deelnemen aan onderwijs. BuitenGewoon Onderwijs is een tussenstap, doel is om kinderen weer tot bloei laten komen en terug te leiden naar het reguliere onderwijs. Per kind is verschillend hoeveel tijd dit in beslag neemt, van drie maanden tot soms meer dan een jaar. Zicht krijgen op de problematiek van ieder kind vergt tijd. Soms blijkt een andere vorm van onderwijs nodig. Problematieken waar de doelgroep mee te maken heeft is zeer divers en varieert van autisme, adhd, hechtingsstoornissen tot trauma, negatief zelfbeeld en faalangst. Er zijn ook kinderen zonder diagnose die Buitengewoon Onderwijs volgen,

omdat onduidelijk is wat er speelt. Voor alle kinderen geldt: er is een grote diversiteit in leervermogen. In januari 2019 is de eerste locatie BGO in Bleskensgraaf geopend voor leerlingen in de basisschoolleeftijd. Door toenemende vraag is in 2021/2022 locatie Dordrecht erbij gekomen, waar sinds 2022/2023 ook voor het VSO een groep draait. Leerlingen blijven ingeschreven op de school van herkomst, kosten van externe leerlingen worden doorberekend aan deze scholen.

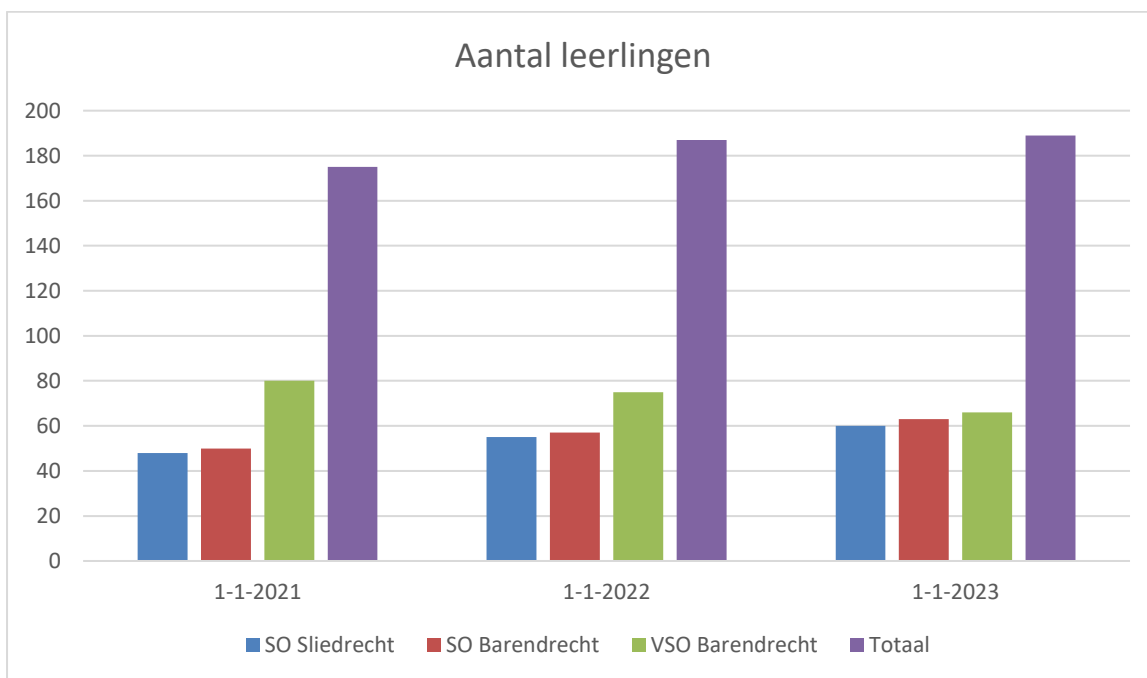
Ontwikkelingen, GJKC

Gezien de ambitie van de samenwerkingsverbanden, om zoveel mogelijk leerlingen uit de reformatorische gezindte identiteitsgebonden onderwijs & zorg te bieden, heeft onze school de opdracht om waar mogelijk nog verder te groeien in het onderwijsaanbod. Daartoe worden nieuwe vormen van onderwijs verkend zoals een samenwerking met andere onderwijsvormen en een kinderdagcentrum. Vanaf 2021/2022 werkt locatie Sliedrecht nauw samen met SBO De Akker door jonge kinderen gezamenlijk onderwijs te bieden in de kleuterleeftijd. Sinds 2022/2023 is een KDC van de Schutse gevestigd binnen locatie Sliedrecht, waardoor een combinatie beter te realiseren is. Zo wordt toegewerkt naar een Gespecialiseerd Jonge Kind Centrum. Voor locatie Barendrecht worden soortgelijke plannen gemaakt.

2.3 Schoolgrootte

In de volgende tabel is de ontwikkeling te zien van het aantal leerlingen op De Rank.

Met de invoering van Passend Onderwijs hebben we nu niet alleen de teldatum van 1 oktober, maar ook de peildatum van 1 februari. Deze peildatum is bepalend voor de (aanvullende) bekostiging door de samenwerkingsverbanden als er tussentijds leerlingen instromen of als er TLV's in een zwaardere categorie worden toegekend. Er is met name op het SO veel tussentijdse instroom. Ook is het aantal leerlingen met een TLV-midden of hoog toegenomen, in zowel het SO als het VSO. Aantal leerlingen op de teldatum 1 oktober en peildatum 1 februari:



Het blijft in onze situatie moeilijk om een goede prognose te maken van de leerlingpopulatie in de toekomst. Wel zien we dat het SO blijft groeien, ondanks Passend Onderwijs.

Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Oudertevredenheidspeiling: Pedagogisch handelen hoogst. • Teamtevredenheidspeiling: Sociale veiligheid en omgang met incidenten scoren het hoogst. • We denken in mogelijkheden en oplossingen. 	<ul style="list-style-type: none"> • De werkdruk wordt over het algemeen als hoog ervaren. • Burgerschap dient nader uitgewerkt te worden.
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • Eigenaarschap nog meer versterken. • Betrokkenheid van ouders/verzorgers versterken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Borging van expertise door hoog verloop personeel. • Grenzen van mogelijkheden; toenemende problematiek. • Onzekerheid over het aantal leerlingen.

2.4 Risico's

Vanuit het bezinningstraject om te komen tot dit Schoolplan zien we de volgende risico's die effect kunnen hebben op de voortgang van de ontwikkeling van onze school, het Schoolplan en/of de kwaliteit van het onderwijs.

Hoog risico:

Personeelskrapte in de sector, zeker in het speciale onderwijs.

Verloop van personeel waardoor kennis en ervaring weg kan vloeien.

Aantal leerlingen: Hoewel het aantal leerlingen op dit moment stijgt blijft het vaststellen van aantallen erg lastig waardoor het complex is om een stabiel meerjarig beleid te voeren.

Verdichting van vraagstukken bij leerlingen waardoor ondersteuning complexer en veelal zwaarder wordt.

Gemiddeld risico:

Een onvoorspelbare landelijke en voornamelijk gemeentelijke overheid i.v.m. beschikkingen rondom extra (verzorgende) hulp aan leerlingen.

Laag risico:

Financiën.

3. Identiteit

3.1 Onze visie op identiteit.

In hoofdstuk 1 en 2 van de schoolgids (en in hoofdstuk "Schoolbeschrijving" van het schoolplan) is er veel geschreven over de levensbeschouwelijke achtergrond van en invloed op ons onderwijs. Dit alles proberen we samen te vatten in de woorden. "Samen groeien, samen bloeien, samen honderd."

Groei heeft de betekenis van ontwikkelen, van toenemen en tot wasdom komen. Het beeld van een rank past daar uitstekend bij. Bij groeien denken we in eerste instantie aan het toenemen in de kennis van onze Heere Jezus Christus, maar ook aan het groeien en opgroeien in deze maatschappij. Het geeft ook aan wat we als school willen bereiken en waar we aan werken: Groei, op welk niveau dan ook! Niet de bijdrage van onze leerlingen aan deze maatschappij is bepalend, maar hun 'zijn'.

Bloei legt de focus op het ontwikkelen van de gaven die de kinderen hebben ontvangen, we kijken niet eerst naar hun beperkingen maar vooral naar de talenten die ze van de Heere hebben gekregen. We mogen er op school aan bijdragen om deze talenten tot bloei te brengen.

De meeste van onze leerlingen zullen altijd afhankelijk blijven van speciale zorg. We zoeken ernaar hierin steeds af te stemmen op wat nodig is. Zo gaan we steeds sámen met de leerling aan de slag en vullen we als groepsleiding aan wat het kind op dat moment nodig heeft. Op momenten dat een kind meer aankan trekt groepsleiding zich meer terug zodat de zelfstandigheid van de leerling zoveel mogelijk wordt bevorderd. Door steeds samen 100% te vormen, kunnen de leerlingen hun taken samen positief afronden.

Het woord 'samen' komt drie keer terug in ons motto, omdat dit een heel belangrijk kernwoord is. We werken als collega's samen met de kinderen, maar ook met elkaar, met ouders/verzorgers en andere belanghebbenden. Als ouders, kerk en school willen we hen daarom dragen én opdragen: Heere, draagt Gij hen in Uw liefde. Zo mogen we ons verbonden weten aan elkaar en aan de Heere en ons werk in afhankelijkheid van Hem uitvoeren. Alleen met Zijn hulp is dit mooie werk mogelijk.

De missie van De Rank is ambitieus. Op De Rank hebben wij 'Hart voor speciaal onderwijs!' zoals beschreven in het motto van onze stichting.

De Rank staat daarom voor:

- ...Bijbelgetrouw onderwijs waar Gods Woord en het verlossende werk van de Heere Jezus centraal staat.
- ...onderwijs waarmee aansluiting wordt gezocht bij ieder kind.
- ...een school waar elke leerling mag zijn wie hij/zij is.
- ...een school als veilige oefenplaats.
- ...het denken in mogelijkheden.
- ...het tot bloei laten komen van onze leerlingen en onze collega's.
- ...dienstbaar zijn aan leerlingen, ouders en collega's.
- ...het leren van én met elkaar.
- ...gastvrijheid en herbergzaam onderwijs.

In het hoofdstuk "Ontwikkeldoelen" hebben we beschreven aan welke doelen we de komende jaren aandacht willen geven, oftewel 'waar we voor willen gaan'.

Onze collectieve ambitie voor de komende jaren is:

Op De Rank werken we vanuit de Bijbel als Bron en zijn we gericht op de groei en ontwikkeling van iedere leerling en collega. We leveren kwalitatief goed onderwijs en denken in mogelijkheden. Dit doen we in een veilige, vernieuwde en geordende omgeving.

Medewerkers van De Rank hebben, mede op basis van teambijeenkomsten, een aantal kernwaarden gekozen.

Samen, Groei, Kwaliteit

Ons motto is daarom:

Samen groeien,
samen bloeien,
samen honderd!

Onze parels

Op De Rank zijn de volgende parels die werken in het ZML zo mooi maakt:

- We werken met pure leerlingen.
- We stellen doelen bij het werken met leerlingen en waar mogelijk of nodig stellen we onze ambities bij.
- We werken volgens Triple-C dat betekent concreet: Door een onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie, betekenisvolle daginvulling en anders kijken naar probleemgedrag, streven we ernaar te voldoen aan de behoeften van de ander, waardoor de leerlingen zoveel mogelijk het gewone leven kunnen ervaren.
- We staan er niet alleen voor, maar werken in elke groep met een mini-team samen.
- Creatieve oplossingen: We zoeken altijd naar creatieve oplossingen en werken oplossingsgericht.
- Flexibiliteit in onderwijs: We zoeken altijd naar mogelijkheden om onderwijs te blijven geven, juist wanneer dat soms ingewikkeld is. We doen dat bijvoorbeeld via B(uiten)G(ewoon)O(nderwijs).

3.2 Onze ontwikkeldoelen/grote verbeterdoelen

De komende jaren zien we de volgende grote ontwikkeldoelen voor ogen. Deze ontwikkeldoelen zijn tot stand gekomen vanuit de verschillende teambijeenkomsten:

Algemeen De Rank:

- Identiteit van De Rank vormgeven.
In de loop van de jaren zijn er nieuwe thema's bijgekomen en tradities gemeenderd die vragen om een duidelijke visie wat betreft identiteit. Denk aan gebruik van digitale middelen en veranderen van gewoonten in uiterlijke zaken. De Bron en onze grondslag van waaruit de identiteit wordt vormgegeven blijft hetzelfde, echter is het goed om blijvend in gesprek te gaan om duidelijk te hebben hoe we dit praktisch vormgeven. Zowel op stichtingsniveau als op school- en afdelingsniveau wordt het gesprek hierover gevoerd.
- Implementeren en gebruiken leerlijn Burgerschap.
Burgerschapsvorming als onderdeel van het onderwijs is landelijk steeds meer in de belangstelling gekomen. Van scholen wordt gevraagd hierop beleid te ontwikkelen en aan de hand van kerndoelen een dekkend onderwijsaanbod te verzorgen op dit gebied. In samenwerking met de SLRO (Stichting voor Leermiddelenontwikkeling Reformatorisch Onderwijs) gaat een werkgroep burgerschap vanuit het Reformatorisch Gespecialiseerd Onderwijs hiermee aan de slag. Ook De Rank is in deze werkgroep betrokken. Uitwerking van visie en een bijbehorende leerlijn worden geïmplementeerd op de verschillende scholen.
- Ontwikkelen van expertise i.v.m. gesignaleerde verdichtingsproblematiek.
Door verandering van leerplicht naar leerrecht verbreedt de doelgroep van onze school. Er komen steeds meer leerlingen met diverse en ook ernstige problematiek op onze school. Dit vraagt om nieuwe expertise. Afhankelijk van de problematiek die aandacht vraagt op de verschillende afdelingen wordt expertise vergroot. Dit wordt vormgegeven door scholing van het team én door inzet van externen. Denk hierbij aan autisme, hechtingsproblematiek e.d.

Aanvullende punten vanuit de verschillende locaties:

De Rank-Sliedrecht:

- Verdiepen werkgeverschap t.a.v. werkdruk, inwerken en scholing van personeel.
We hebben relatief veel nieuwe collega's of met nog korte werkervaring. Ook zijn er veel leerlingen tussentijds ingestroomd. Dit zorgt voor grote volle groepen, veel inwerken en tekort aan ervaringsdeskundigheid. Een tekort aan leerkrachten vraagt extra inzet van de onderwijsassistenten die niet voor de leerkrachtrol zijn opgeleid. Komende periode wordt ingezet op opleiden van schoolopleiders en het coachen van minder ervaren collega's en onderwijsassistenten die voor de groep worden gezet in verband met tekort. Door de groepen kleiner te laten starten verlagen we de werkdruk. In de loop van dit schoolplan wordt jaarlijks geëvalueerd welke maatregelen wel of niet helpend zijn voor vermindering werkdruk, inwerken en scholing van personeel. Waar nodig wordt dit het nieuwe jaar bijgesteld.

De Rank SO-Barendrecht:

- Ontwikkelen en in gebruik nemen van een (ver)nieuw(d)e school.
In het schooljaar 2023-2024 zal er veel tijd en aandacht worden geïnvesteerd in het realiseren van een nieuw schoolgebouw. We hopen dat gebouw in oktober 2024 in gebruik te gaan nemen.
- Ontwikkelen JKC in samenwerking met SBO De Wijngaard en evt. externe partner.
Samen met De Wijngaard willen we een Jong Kindcentrum realiseren om tegemoet te komen aan de onderwijs- en zorgbehoeften van leerlingen.
- Verdere implementatie digitale OPP.
In het schooljaar 2022-2023 is een nieuw digitaal ontwikkelingsperspectief (OPP) in gebruik genomen. De komende jaren zal het werken met dit OPP verder worden afgestemd.
- Versterken van teamontwikkeling in combinatie met personeelsbeleid.
Er wordt gewerkt met verschillende afdelingen waardoor het goed is om blijvend aandacht te hebben voor de kernwaarde 'samen.'
- Aandacht voor didactische vaardigheden ten behoeve van onze doelgroep, voor medewerkers.
We merken dat de didactische vaardigheden van OA-collega's in de algemene OA opleiding t.b.v. onze doelgroep relatief weinig aandacht krijgen. De komende jaren willen we dit versterken middels extra training om deze vaardigheden te versterken.
- Rekenen:
 - Evaluatie huidige werkwijze bij rekenen en evt. opstellen plan ter vernieuwing. Indien nodig leerlijn in Parnassys aanpassen.
 - Concretiseren rekendoelstellingen voor OPP
 - Borgen kwaliteit rekenonderwijs d.m.v. inzet rekencoördinator, Numiconcursus, begeleiding nieuwe collega's en groepsbezoeken.
 - Borgingsdocument bijwerken (2025-2026)
- Taal/lezen:
 - Begeleiden en verrijken geven van lessen uit Veilig leren lezen.
 - Promoten van lezen middels diverse activiteiten.
 - Versterken en uitbreiden van kennis over materialen t.b.v. methode Leespraat en Veilig leren lezen.
 - Inzet van taalcoördinator om bovenstaande punten te coördineren

De Rank VSO-Barendrecht:

- Ontwikkelen en in gebruik nemen van een (ver)nieuw(d)e school.
In het schooljaar 2023-2024 zal er veel tijd en aandacht worden geïnvesteerd in het realiseren van een nieuw schoolgebouw. We hopen dat gebouw in oktober 2024 in gebruik te gaan nemen.
- Verdere implementatie van de training 'Brug naar werk.'
In het schooljaar 2022-2023 is de training 'Brug naar werk' geïmplementeerd. De komende jaren zullen nodig zijn om deze training verder uit te werken.
- Verdere implementatie digitale OPP.

- *In het schooljaar 2022-2023 is een nieuw digitaal ontwikkelingsperspectief (OPP) in gebruik genomen. De komende jaren zal het werken met dit OPP verder worden afgestemd.*
- Aandacht voor didactische vaardigheden ten behoeve van onze doelgroep, voor medewerkers.
We merken dat de didactische vaardigheden van OA-collega's in de algemene OA opleiding t.b.v. onze doelgroep relatief weinig aandacht krijgen. De komende jaren willen we dit versterken middels extra training om deze vaardigheden te versterken.
- Rekenen:
 - Evaluatie huidige werkwijze bij rekenen en evt. opstellen plan ter vernieuwing. Indien nodig leerlijn in Parnassys aanpassen.
 - Concretiseren rekendoelstellingen voor OPP
 - Borgen kwaliteit rekenonderwijs d.m.v. Numiconcursus, begeleiding nieuwe collega's en groepsbezoeken.
 - Borgingsdocument bijwerken (2025-2026)
- Taal/lezen:
 - Begeleiden en verrijken geven van lessen uit Veilig leren lezen.
 - Promoten van lezen middels diverse activiteiten.
 - Versterken en uitbreiden van kennis over materialen t.b.v. methode Leespraat en Veilig leren lezen.

In de afgelopen jaren is veel geïnvesteerd in een aantal schoolontwikkelingen. Deze ontwikkelingen willen we de komende jaren blijvend borgen door op gezette tijden deze ontwikkelingen 'op te frissen' of dagelijks in de praktijk te gebruiken. Daarbij denken we voor alle locaties aan:

- Blijvend gebruiken én oprispen van PCM.
- Blijvend gebruiken én oprispen van Triple-C.
- Kennis en vaardigheden rondom diverse leesmethoden oprispen.
- Continueren van gebruik leesmethode Veilig leren lezen.
- Continueren van gebruik Zien! vragenlijsten en uitbouwen met Ouderobservatielijsten.
- Alert blijven op en investeren in contacten met de ouders om de onderlinge samenwerking te bevorderen.

3.3 Onze visie op lesgeven

De visie op leren en onderwijzen vanuit Bijbels perspectief is van toepassing op alle leerlingen en alle vormen van onderwijs. Het is een enorme uitdaging dit te vertalen naar een visie op leren, ontwikkelen, onderwijzen en instructie voor zeer moeilijk lerende kinderen. Voor hen gelden heel eigen normen voor wat betreft het te behalen kennisniveau. Vaardigheden die andere leerlingen "als vanzelf" ontwikkelen, moeten bij onze leerlingen expliciet getraind en geoefend worden, dit noemen we 'activeren'. Onze leerlingen lopen, bewust of niet bewust, dagelijks tegen hun beperkingen aan. Dit heeft invloed op hun motivatie om te leren. Het zeer moeilijk kunnen leren en het afhankelijk zijn van anderen is van invloed op de perceptie van eigen kunnen en mogelijkheden. Vaak zijn leerstrategieën gedeeltelijk ontwikkeld of worden ze heel eenzijdig toegepast. Het toepassen van het geleerde binnen andere contexten (generaliseren/transfer), blijkt zeer moeilijk. Binnen onze visie op leren, ontwikkelen, onderwijzen en instructie aan ZML-leerlingen, zoeken we voortdurend naar geschikte onderwijsvormen. Als uitgangspunt daarbij nemen we de onderwijskundige principes van het 'betekenisvol leren'. Het betekenis kunnen geven aan de dingen die geleerd moeten worden, werkt verhogend op de motivatie van de leerlingen. Leren moet daarbij niet beperkt worden tot het verwerven van kennis of het oefenen van bepaalde vaardigheden, maar heeft betrekking op het zich eigen maken van een complex van cognitieve en sociale aspecten die van invloed zijn op het toekomstig functioneren in de maatschappij. Wij zien leren niet als een spontaan rijpingsproces. De veranderingen die we leren noemen, zijn gekoppeld aan een bepaalde leeractiviteit of een bepaalde ervaring. Leren is dus een actief informatieverwerkingsproces. Belangrijk is daarbij dat nieuwe informatie moet aansluiten bij reeds eerder verworven informatie. Alleen wanneer er een relatie gelegd wordt tussen nieuwe informatie en bestaande begrippen in het geheugen, kan er sprake zijn van betekenisvol leren. Als het gaat over het activeren van kennis, dan zitten we ook midden in het voor onze leerlingen vaak zo lastige domein van transfer. Transfer komt het gemakkelijkst tot stand in een situatie of context die niet al te zeer afwijkt van de omstandigheden waarin geleerd is of waarin de ankerpunten zich gevormd hebben. We willen als school daarom niet alleen activerend en betekenisvol leren, maar ook *contextrijk* om de noodzakelijke transfer van kennis te bevorderen.

Om betekenisvol te kunnen leren is een passende leeromgeving noodzakelijk. Een leeromgeving kan 'natuurlijk' zijn, maar ook kunstmatig worden gecreëerd. Betekenisvol leren is voor ons een mix tussen aan de ene kant ontdekkend onderwijs, maar aan de andere kant ook uitleggend onderwijs. Betekenisvol leren vindt momenteel vooral zijn weg binnen onze school door te werken met leerlandschappen in de zogenaamde themaweken en door het werken met de Tan Söderberghmethode en Leespraat op het domein van de taal-spraakontwikkeling. De principes uit deze methoden sluiten naadloos aan bij bovenstaande theorie.

4. Onderwijskundig beleid

Binnen het reformatorisch onderwijs is er naast aandacht voor de kerndoelen ook aandacht voor het godsdienstonderwijs. Tijdens de Bijbellessen staat de vertelling uit Gods Woord centraal. We gebruiken hiervoor de methode “Hoor het Woord” en bij de jonge leerlingen de vertellingen bij 'Kijk en luister'. De vertellingen worden veelal visueel ondersteund door gebruik te maken van flanelplaten of digitale afbeeldingen. Eén keer in de week vindt een verwerking van de Bijbelvertellingen plaats. Daarnaast wordt door de leerlingen wekelijks een psalm, lied of een gedeelte daarvan geleerd. Voor het Bijbelonderwijs wordt gebruik gemaakt van de Statenvertaling.

De Rank richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen. Ons aanbod per leerjaar is afhankelijk van de ontwikkeling en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. We nemen daarbij als uitgangspunt de leerroute waarin de leerling is ingedeeld. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

4.1 Kerndoelen

Binnen onze school willen we een kerndoeldekking onderwijsaanbod verzorgen. Ons Leerlingvolgsysteem, de halfjaarlijkse planning van leerdoelen waar we de komende periode met de leerlingen aan willen gaan werken, is afgestemd op deze kerndoelen. De kerndoelen worden per vakgebied hieronder geformuleerd, waarnaast een korte toelichting wordt gegeven hoe één en ander concreet gestalte wordt gegeven. U vindt de kerndoelen in de brochure “Kerndoelen Speciaal onderwijs”. Dit is een uitgave van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, januari 2010, te vinden op [Kerndoelen so - SLO](#).

Brede vorming

Het speciaal onderwijs aan leerlingen met verstandelijke en/of meervoudige beperkingen bevordert de brede vorming van leerlingen. Het onderwijsaanbod richt zich op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, het ontwikkelen van creativiteit, het verwerven van kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Het onderwijs gaat er ook vanuit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.

4.2 Leergebiedoverstijgende kerndoelen

Bij het onderwijs aan onze leerlingen staat (de versterking van) zelfredzaamheid centraal. Het hebben van zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld hangt daarmee nauw samen. Het is belangrijk dat het onderwijs de ontwikkeling van de mogelijkheden van zintuigen en motoriek stimuleert. Dit is een voorwaarde voor alle leergebieden. Dit is niet altijd in te plannen in een dag- of weekrooster, aangezien dit geïntegreerd wordt met de andere lessen.

Deze doelen worden onderverdeeld in drie categorieën:

- Zintuiglijke en motorische ontwikkeling
- Sociale en emotionele ontwikkeling
- Leren leren

Zintuiglijke en motorische ontwikkeling

Voor deze doelen wordt gewerkt met de leerlijn ‘zintuiglijk en motorische ontwikkeling’. Het doel is de mogelijkheden te optimaliseren en integratief te gebruiken. Waar nodig wordt hierbij samengewerkt met een logopedist, fysio- of ergotherapeut.

Sociale en emotionele ontwikkeling

Voor de ontwikkeling van een gezond zelfbeeld en groei in sociaal gedrag en voor het leren omgaan met anderen, werken we met het instrument ‘ZIEN’. Het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling wordt hiermee in kaart gebracht en er worden handelingssuggesties gegeven om de leerling een stap verder te brengen. De leerlingen worden gestimuleerd om met zelfvertrouwen en zelfwaardering om te gaan met hun eigen mogelijkheden en beperkingen. Ook wordt gestimuleerd dat de leerlingen positief omgaan met anderen. De spelontwikkeling wordt gevolgd en gestimuleerd aan de hand van doelen uit de leerlijn ‘wonen, vrije tijd’. Door thematisch te werken, worden regelmatig nieuwe impulsen gegeven aan uitbreiding en verdieping van de inhoud van het spel.

Leren leren en VDA (VSO):

Onze leerlingen leren niet vanzelf, ze hebben actief input en oefening nodig om hiervoor de juiste vaardigheden en houding te ontwikkelen. Via de leerlijnen leren-leren (SO) en Voorbereiding Dagbesteding en Arbeid (VSO) wordt veel aandacht gegeven aan werkhouding en aanpak van gedrag. Dit gedrag betreft het leren van strategieën en vaardigheden bij het opnemen, verwerken en gebruiken van informatie. De praktische redzaamheid monitoren en stimuleren we aan de hand van de leerlijn 'wonen, vrije tijd', van jongs af aan staat praktische (zelf)redzaamheid centraal in het gehele onderwijsaanbod. Ook andere vakken staan ten dienste van deze praktische (zelf)redzaamheid.

In de huidige samenleving is (digitale) media niet meer weg te denken. Daarom wordt ook nadrukkelijk aandacht gegeven aan digitale geletterdheid via de leerlijn 'mediawijsheid' waarbij lessen van 'Stapp' worden ingezet. Hierbij wordt niet alleen aan vaardigheden gewerkt, maar is er veel aandacht voor de attitude van de leerling. Via interactie lessen wordt geoefend met waarden als weerbaarheid, matigheid, transparantie, respect en focus.

4.3 Leergebiedspecifieke kerndoelen

De leergebiedspecifieke doelen zijn ingedeeld in:

- Nederlandse taal
- Rekenen en wiskunde
- Oriëntatie op mens en wereld (waaronder Burgerschap)
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs
- *Voorbereiding op dagbesteding en arbeid*
- *IVIO-certificering*
- *Engels*

Nederlandse taal

Het taalonderwijs is erop gericht dat leerlingen hun taalvaardigheden effectief gebruiken. Ze moeten zich verstaanbaar en begrijpelijk uitdrukken en verstaan en begrijpen wat anderen meedelen. Het taalonderwijs is dus vooral gericht op praktisch en functioneel taalgebruik. Daarbij staat het bevorderen van redzaamheid en zelfstandigheid centraal. Dit geldt zowel voor mondelinge als voor (indien haalbaar) schriftelijke taal. Voor het mondelinge taalonderwijs wordt de expertise van de logopedist ingezet en waar nodig wordt gebruik gemaakt van de hulpmiddelen zoals een spraakcomputer. Er worden voor de mondelinge én schriftelijke taal diverse methoden gebruikt, afhankelijk van de mogelijkheden van de leerlingen. Denk aan TAN-Söderberg, inzet gebarentaal, Leespraat, Logo3000, pictolezen of Veilig Leren Lezen.

Rekenen en wiskunde

Bij het rekenonderwijs ligt het accent op het leren oplossen van alledaagse situaties waarbij rekenen wordt gebruikt. Het rekenonderwijs is erop gericht dat leerlingen rekenvaardigheden verwerven die ze nu en later nodig hebben. Bij de keuze en het aanbieden van de onderwerpen wordt rekening gehouden met wat leerlingen al weten en kunnen, zodat ze zich uitgedaagd voelen. Essentieel is dat de leerlingen ervaren dat ze met het geleerde tijdens de rekenactiviteiten, beter kunnen functioneren in de samenleving. Ze leren 'rekentaal' toepassen. Er wordt geen methode gevolgd, maar gewerkt met Numicon en lesideeën vanuit met name 'de Rekenboog', aansluitend bij doelen uit de leerlijn rekenen.

Oriëntatie op mens en wereld

Het perspectief van zeer moeilijk lerende leerlingen en van leerlingen met een meervoudige beperking is samen te vatten in wonen, werken en recreëren. Vanuit deze drie leefverbanden is het onderwijsaanbod in te vullen volgens (onderdelen van) de kerndoelen.

Voor de jongere leerlingen is wonen, werken en recreëren soms nog ver weg en ligt de nadruk op de toekomstige mogelijkheden van deze leefverbanden. Bij de keuze en uitwerking van het onderwijs wordt uitgegaan van de mogelijkheden in de regio. Ongeacht de beperking of stoornis van de leerling is het belangrijk het onderwijs in te richten vanuit de concrete ervaringen van de leerling. Aan het domein 'mens en samenleving' wordt aandacht gegeven bij de leerlijnen 'wonen vrije tijd', seksuele vorming en burgerschap. Voor de domeinen 'oriëntatie op natuur en techniek', 'oriëntatie op ruimte' en 'oriëntatie op tijd' zijn er aparte leerlijnen die we volgen.

Burgerschapsvorming

We zien het als taak om onze leerlingen voor te bereiden op hun deelname in de samenleving. De mogelijkheden van onze leerlingen zijn daarbij het uitgangspunt. Daarbij streven we naar een zo zelfstandig en actief mogelijke rol van de leerling. Bij de jongere leerling ligt de nadruk meer op houding en het aanleren van (sociale) vaardigheden. Bij de oudere leerling vinden we ook kennisoverdracht, waarbij de leerling zich oriënteert op medezeggenschap, stemrecht, besluitvorming, het gemeentelijk en landelijk bestuur, belangrijk. De school als oefenplaats is een belangrijk uitgangspunt voor burgerschapsvorming. Burgerschap wordt opgepakt als één van de ontwikkeldoelen, we gaan werken met een nieuwe leerlijn die aansluit bij de doelen die zijn verwoord in samenwerking met de SLRO. Aangezien burgerschap bij veel vakken een plaats kan krijgen zullen we hier ook vakoverstijgend mee bezig zijn.

Kunstzinnige oriëntatie

Bij de kunstzinnige oriëntatie gaat het er vooral om dat leerlingen leren plezier te beleven en zich leren uiten. Deze activiteiten richten zich op het individu en op de groep. Voor sommige leerlingen geven onderdelen van kunstzinnige oriëntatie een extra gelegenheid om zich te uiten en te communiceren. Als dit op andere manieren niet lukt, kan dit een dankbare verrijking zijn. Hieraan wordt aandacht besteed bij met name beeldende vorming en muziek.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs zorgt ervoor dat leerlingen leren deelnemen aan bewegingsactiviteiten en dit als vrijetijdsbesteding leren waarderen. Het is daarbij belangrijk dat leerlingen hun motorische vermogen leren ontwikkelen, kunnen omgaan met de eigen motorische (on)mogelijkheden en ook het samen bewegen ontwikkelen. Leerlingen leren zich zelfstandiger te gedragen als ze vertrouwd raken met hun eigen bewegingsmogelijkheden.

Sport biedt leerlingen aantrekkelijke spel en bewegingsactiviteiten. Centraal staat het beleven van plezier tijdens de verschillende activiteiten. Het voorbereiden van leerlingen op deelname aan de bewegingscultuur, gebeurt via uitdagende en bij hun leeftijd en mogelijkheden passende spelen bewegingsvormen. Dit kan bijvoorbeeld met aangepaste regels en materialen. Zo kunnen de leerlingen deelnemen aan activiteiten van speciale sportclubs en blijft integratie in de reguliere sportwereld tot de mogelijkheden behoren. Het gymonderwijs wordt gegeven door een gecertificeerd gymdocent. Bij het geven van bewegingsonderwijs maken we gebruik van een gymzaal en de eigen speelplaats.

Vorbereiding op dagbesteding en arbeid

Aan deze doelen wordt gewerkt in de VSO-groepen. Hoe ouder de leerling, hoe intensiever hij aan deze doelen werkt. Eén en ander wordt vormgegeven in het zogenaamde vakonderwijs. Daarbij krijgen leerlingen in kleine groepjes onderwijs in vakken als koken, tuinieren, huishoudkunde, hout- en metaalbewerking, industrieel werk, autowassen, computeren en crea- en constructiemateriaal. Vanaf de leeftijd van ongeveer 16 jaar gaan de leerlingen één of enkele dagdelen buiten de school stagelopen. Voor een kleine groep leerlingen (voornamelijk leerlingen uit de zogenoemde zorggroep) gaat hier een interne stage aan vooraf.

We bieden onze stages in drie vormen aan.

1. Allereerst is er de groepsstage, waaraan alle leerlingen op woensdagmorgen deelnemen. Deze vindt plaats in praktijkgerichte situaties binnen of buiten de school. Onder leiding van een groepsleerkracht of onderwijsassistent krijgt de leerling tot 15 jaar arbeidstraining. Dit gebeurt binnen de veilige setting van de eigen groep met bekende groepsleiding. Hier leren ze praktijkgerichte situaties oefenen als voorbereiding op L(eren)O(p)L(ocatie).

2. De tweede stagevorm is Leren Op Locatie. Vanaf 15 jaar gaan leerlingen op LOL. Over het jaar verspreid gaan ze 4/5 keer 6 weken lang naar verschillende locaties om met bekende groepsleiding vaardigheden te leren die belangrijk zijn voor de stage. Daardoor leert hij met minder bekende personen samen te werken, buiten de veilige structuur van de groep. Ook komen er leerdoelen aanbod die ze straks bij de externe stage nodig hebben; werkhouding, zelfstandigheid, netheid en hulpvragen.
3. De derde stagevorm is de normale stage waarbij leerlingen één of meerdere dagen stagelopen op gecertificeerde stageplekken bij diverse bedrijven of instanties.

IVIO certificering

In de Kwalificatiestructuur Educatie (KSE) heeft de overheid voor alle vak-/vormingsgebieden in het voortgezet onderwijs leerdoelen opgesteld. Het IVIO-Examenbureau is één van de verantwoordelijken voor de uitwerking van die leerdoelen. Het IVIO biedt voor een aantal algemene vakken wettelijk erkende examens aan, zoals Nederlands, Engels, Rekenen en Wiskunde en digitale vakken. Voor het meedoen is geen vooropleiding vereist.

Binnen onze school wordt elk cursusjaar gekeken welke leerlingen qua ontwikkelingsniveau toe zijn aan het afleggen van een examen. Tot nu toe zijn het vak Nederlands (KSE1,2,3 en 4) en sporadisch Rekenen en Wiskunde (KSE 1 en 2) geëxamineerd binnen onze school. Wanneer een leerling voorbereid wordt op het doen van IVIO examen, worden de ouders hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld. Op de site www.ivio-examenbureau.nl (<http://www.ivio-examenbureau.nl>) is meer informatie over de IVIO- examens te vinden.

Engels

In het VSO wordt Engels aangeboden aan leerlingen met uitstroomprofiel arbeid. Dit betreft een klein deel van de VSO-leerlingen, daarom wordt er groeps-doorbrekend gewerkt tijdens de lessen Engels. Er worden doelen gepland vanuit de VSO leerlijn Engels van CED. Doel van Engels is om een eerste basis te leggen om te communiceren met Engelstaligen of anderen die buiten de school Engels spreken. In het onderwijs in de Engelse taal gaat het vooral om mondelinge communicatie en om het lezen van eenvoudige teksten. Ook leren leerlingen de schrijfwijze en betekenis van woorden op te zoeken in het woordenboek.

4.4 Pedagogisch handelen

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Een van de belangrijkste pedagogische uitgangspunten op De Rank is dat leerlingen het onderwijs kunnen volgen dat past bij hun talenten en gaven. Iedere leerling vraagt zijn eigen benadering, want iedere leerling is uniek. Voor een goede ontwikkeling van een leerling is het belangrijk dat hij zich op school veilig voelt. Dit willen we bereiken door een vertrouwde omgeving te realiseren, die lijkt op de thuissituatie. We streven naar een gezellige, ontspannen en veilige sfeer in onze school. In een plezierig leerklimaat gaan leerlingen graag naar school en komen ze makkelijker tot resultaten. Het bevorderen van een goede sfeer gaat samen met het handhaven van Bijbelse gezagsrelaties.

In onze pedagogische visie is de hele leerling belangrijk: we richten ons niet alleen op hun cognitieve, maar zeker ook op hun sociaal-emotionele vaardigheden. We proberen hen voor te bereiden op een plek in kerk en samenleving.

Waarden als rust, ontmoeting en bezinning vinden we heel belangrijk. Groepsleerkrachten en onderwijsassistenten zijn zowel leidend als begeleidend met leerlingen bezig, zodat die hun gaven zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen in een veilige leeromgeving en in een uitdagende, stimulerende en goede sfeer. Tegelijkertijd verwachten we dat leerlingen gehoorzaam en beleefd zijn; we zullen dit zoveel mogelijk stimuleren. Ook hiervoor is een goede sfeer in de klas en een veilige band met de leidinggevenden van het grootste belang. Kortom, we streven naar een klimaat, waarin iedere leerling geaccepteerd wordt, uitgedaagd wordt en ervaart dat hij erbij hoort.

Aandachtspunten daarbij zijn:

- liefde, orde en gezag
- respect tussen leerkrachten en leerlingen

- aandacht voor sociaal-emotioneel functioneren
- intensief contact tussen school en ouders
- netheid en gezelligheid

Triple C-methode

Binnen de pedagogiek van een reformatische school komen termen als “regels”, “gezag”, “straffen” en “sancties” van oudsher veel voor. Ook op De Rank vinden we het belangrijk dat er orde en gezag is, dat er een veilig leer- en leefklimaat heerst. Regels zijn daarbij belangrijk. Soms is het inderdaad nodig om grensoverschrijdend gedrag met straffen en sancties aan te pakken. Toch is daar niet alles mee gezegd. Ook in de Bijbel is dat slechts één kant van de medaille; genade, onvoorwaardelijke liefde en trouw vormen de andere kant. Daar komt bij dat we op onze school met een heel bijzondere doelgroep te maken hebben. Onze leerlingen zijn cognitief niet zo sterk en hebben daarnaast in veel gevallen met allerlei bijkomende problematieken te maken. Dat kan ertoe leiden dat ze niet goed snappen wat er verkeerd is aan hun gedrag of uitspraken –ook niet na uitleg van onze kant- en dat ze de koppeling tussen onze sancties en hun handelen niet kunnen leggen. Vandaar dat we werken volgens de principes van Triple C, een behandelmodel voor mensen met een verstandelijke beperking, die gedragsproblemen of psychische problemen hebben. De drie C's van Triple-C staan voor “Cliënt”, “Coach” en “Competentie”. In tegenstelling tot andere behandelmodellen richt Triple-C zich niet op het beheersen van probleemgedrag, maar op het herstel van het gewone leven. Leerkrachten, onderwijsassistenten en orthopedagogen bouwen samen aan een onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie met leerlingen. Op basis van die relatie nemen leerlingen met hun begeleiders deel aan het onderwijsprogramma. Daardoor neemt hun zelfvertrouwen toe en ontwikkelen ze competenties die een ‘genezend’ effect hebben. Anders gezegd: door het ontwikkelen van de relatie en competenties verminderen stress en probleemgedrag. Het is bij veel van onze leerlingen echt niet zinvol om het probleemgedrag de kop in te drukken met protocollen, regels en straffen. Op basis van de onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie met leerlingen bieden we hun juist kansen en uitdagingen, geven we hun taken, verantwoordelijkheden en ruimte voor eigen initiatieven. Daarbij zien we heel mooie dingen gebeuren en verdwijnt het probleemgedrag vaak naar de achtergrond. De praktische uitwerkingen van onze pedagogische visie is nader uitgewerkt in schoolregels en een schoolreglement. Voor uitgebreide informatie over Triple-C verwijzen we naar het [visiedocument](#) en naar het boek 'Het gewone leven ervaren.'

4.5 Didactisch handelen; directe instructie

Het directe instructiemodel is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen. Kinderen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig.

Daar is in het Directe Instructiemodel rekening mee gehouden. Er zit veel structuur in de lessen, want elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding. De leerkracht controleert in grote mate het leerproces. Dit model is vooral effectief bij kinderen die veel begeleiding en een actieve instructie nodig hebben.

Didactiek

Didactische kernbegrippen zijn wat ons betreft: zelfstandig werken, het nemen van verantwoordelijkheid en zelfredzaamheid. In ons lesprogramma besteden we veel aandacht aan deze vaardigheden. Zo stellen we eisen aan leerlingenwerk qua netheid en niveau en geven we leerlingen diverse taken en verantwoordelijkheden in de school. Tegelijkertijd zijn we ons er van bewust dat in lijn met Triple-C wel altijd de nodige ondersteuning moet worden geboden. Verder passen we de principes van HandelingsGerichtWerken toe. Hierbij staan de onderwijsbehoeften van de leerling centraal en is er een goede samenwerking tussen ouders en school. Groepsgerichtheid én differentiatie zijn belangrijke speerpunten van onze school.

De leerlingen werken zoveel als mogelijk is op hun eigen niveau. Bij taal/lezen en rekenen werken we ook wel groepsdoorbrekend. Bij alle vakken zijn ordelijkheid en overzichtelijkheid belangrijk, omdat onze leerlingen daarbij gebaat zijn.

5. Zorg en begeleiding: passend onderwijs

De samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs zijn niet voor niets ontstaan. De missie is dat er voor elke leerling een passende onderwijs plaats moet zijn. Er mag geen leerling tussen wal en schip vallen. Om dit te bereiken zijn de volgende doelen gesteld:

- Het onderwijs op de scholen (de basis) is van goede kwaliteit.
- Er is specialistische en toegankelijke onderwijszorg voor leerlingen die dat nodig hebben.
- Er zijn voldoende fysieke voorzieningen van goede kwaliteit.
- Van curatief handelen naar preventief handelen.
- Samenwerking van gezondheidszorg, onderwijs, veiligheid, en werk en inkomen.
- Samenwerking van primair en voortgezet onderwijs met speciaal onderwijs.

De overheid heeft hiervoor een aantal concrete eisen gesteld:

- Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel.
- Elk samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan.
- Elke school heeft de plicht om samen te werken met jeugdhulp (via de gemeenten) en de plicht om risico's te signaleren en te melden, door onder andere het hebben van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

5.1 Samenwerkingsverbanden

Onze school is aangesloten bij twee samenwerkingsverbanden voor het reformatorisch onderwijs. In het primair onderwijs, waartoe onze afdeling SO behoort, heeft dit samenwerkingsverband de naam Berséba. Daarnaast is er ook een samenwerkingsverband met alle scholen voor reformatorisch (speciaal) Voortgezet Onderwijs, het RefSVO. De afdeling VSO van onze school behoort tot dit samenwerkingsverband.

Voor wat betreft de gevolgen van beleid uit de ondersteuningsplannen concluderen we:

- De samenwerkende scholen realiseren voor alle leerlingen in het samenwerkingsverband een dekkend netwerk van onderwijszorg en een doorgaande lijn van onderwijszorg vanuit de voorschoolse omgeving naar het voortgezet onderwijs om leerlingen identiteitsgebonden onderwijs te bieden, dat zo thuisbij mogelijk is. Er is een analyse opgesteld van de witte vlekken in dit dekkend netwerk, en de scholen voor S(B)O zijn van groot belang om (een deel van) deze witte vlekken in te vullen. We hebben ons schoolondersteuningsprofiel geschreven. Deze is te vinden op ons website: <http://www.derankzml.nl/downloads>. Nadien is de analyse van de witte vlekken opgesteld. Hiervoor heeft onze stichting een beleidsplan geschreven, waarin De Rank een belangrijk aandeel heeft om dit beleid te realiseren.
- De samenwerkende scholen richten zich op de structurele professionalisering van medewerkers in het realiseren van (de ontwikkeling van) het onderwijszorgprofiel. De opgebouwde kennis en expertise bouwen we verder uit, waarbij multidisciplinair wordt gewerkt.
- De samenwerkende scholen richten zich in de begeleiding van de leerlingen op het afstemmen van onderwijs op de jeugdhulp. Dit is een extra uitdaging voor onze school omdat we te maken hebben met diverse gemeenten, omdat de woonplaats van de leerling bepalend is. Als school willen we uiteraard meewerken aan een zo goed mogelijke aansluiting bij en samenwerking met de jeugdhulp. Dit vraagt veel tijd en energie van de school.
- De samenwerkende scholen realiseren een structurele inbreng van ouders in de begeleiding van de leerlingen en de beoordeling van de kwaliteit van de verleende zorg. We vinden betrokkenheid van ouders erg waardevol. We betrekken de ouders steeds meer bij de plannen rondom de leerlingen. Daarbij hebben ouders een belangrijke rol in het opstellen van het ontwikkelingsperspectief van hun kind en bij de evaluatie hiervan.
- De samenwerkende scholen zorgen voor een snelle toekenning van een noodzakelijk onderwijs-/zorgarrangement. Als school zijn we hier actief bij betrokken. **We werken hierbij vooral samen met het loket van Berseba (regio Randstad) en van REFSVO.**
- De scholen krijgen onderwijszorgmiddelen toegewezen op basis van een transparante toewijzingssystematiek en verantwoorden de inzet van deze middelen en de behaalde resultaten. In de beide samenwerkingsverbanden waar wij als school mee te maken hebben, is de positie van het (V)SO goed geregeld en verankerd, ook in de begrotingsregels die worden gehanteerd.

- De samenwerkende scholen organiseren scholing en ondersteuning voor leerkrachten en leerlingen bij specialistische (ortho)pedagogische, (ortho)didactische en psychosociale problemen. We participeren in alle activiteiten van de samenwerkingsverbanden.

5.2 Zorg en begeleiding

De zorg voor leerlingen met specifieke behoeften.

De leerlingen komen onze school binnen na aanmelding door de ouders, nadat door het loket van het Samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven. Het type leerling op onze school is per definitie een leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Bij binnenkomst wordt een voorlopig ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In de eerstvolgende CvB (Commissie van Begeleiding) wordt het OPP definitief vastgesteld. Naar aanleiding van het opgestelde OPP wordt de leerling gekoppeld aan een leerroute. Door de koppeling aan een leerroute wordt helder wat een leerling nu én aan het einde van de schoolperiode moet beheersen om door te kunnen stromen naar de bestemming die we met deze leerling denken te kunnen bereiken. Daarmee biedt het OPP de leerkracht een handvat om het onderwijs planmatig en doelgericht vorm te geven en is het een geschikt instrument voor afstemming en communicatie tussen school, ouders en leerling. Aan de hand van de overdracht- en dossierinformatie wordt de didactische beginsituatie van de leerling vastgesteld. De didactische beginsituatie en de koppeling aan de leerroute wordt door-vertaald naar het plannen van leerdoelen uit de leerlijnen. Optimale contacten over de ontwikkeling van de leerling zijn van belang. Drie maal per jaar is er een oudercontactmoment. Eén oudercontactmoment bestaat uit een gesprek met ouders over het OPP en de voortgangsoverzichten. Aan het begin van iedere periode worden ouders in de gelegenheid gesteld om de geplande leerdoelen op te vragen. Minimaal om het jaar gaat de leerkracht op ouderbezoek, afdelingen kunnen ervoor kiezen dit jaarlijks te doen.

Er zijn ook leerlingen met een lichamelijke handicap op school aanwezig, wat kan vragen om fysiek specifieke aanpassingen. Op grond van de identiteit hebben ouders de keuze gemaakt hun leerling niet op een mytylschool te plaatsen.

Voor iedere leerling die op onze school binnenkomt wordt bepaald of logopedische screening nodig is. Wekelijks wordt aan iedere groep logopedie gegeven door de logopediste. Er wordt gewerkt aan doelen rondom mondelinge taal, articulatie, eten en drinken of gebaren. Sommige leerlingen hebben onvoldoende baat bij de groepslessen logopedie. Voor leerlingen van alle leerroutes geldt dat ze in aanmerking kunnen komen voor een periode individuele logopedie, dit zal gericht zijn op vaardigheden die passen bij het uitstroomprofiel van de leerling. In onderling overleg tussen groepsleerkracht, logopediste en intern begeleider wordt besloten welke leerlingen in aanmerking komen voor individuele logopedie. Naast deze logopedische zorg, wordt er ook fysiotherapie en ergotherapie gegeven op school. De school heeft geen eigen fysiotherapeuten of ergotherapeuten in dienst, maar stelt haar ruimte ter beschikking aan een praktijk, zodat de leerlingen wel onder schooltijd behandeld kunnen worden. Ook worden handvatten gegeven aan de groepsleiding, om toe te passen tijdens de lessen.

Leerlingen met lichamelijke handicaps en langdurig zieke leerlingen

Er zijn leerlingen met een combinatie van een lage intelligentie en lichamelijke beperking (LG) of langdurige/chronische ziekte (LZ). Deze zitten op De Rank, in toenemende mate. We hebben hiervoor nog geen leerlingen die aangemeld zijn moeten afwijzen. Het kan echter zijn dat leerlingen met ernstiger problematiek naar een mytyl- of tytylschool gaan, waarvan wij niet op de hoogte zijn. Er stromen geregeld leerlingen door vanuit een mytylschool, we hebben hier positieve ervaringen mee. Qua expertise werken wij samen met een fysiotherapeuten en ergotherapeuten op school. Onze ambitie is dat we door willen groeien naar een zoveel mogelijk dekkend aanbod voor het totale cluster-3- spectrum. Daarom zoeken we geregeld publiciteit, zodat ouders van onze school op de hoogte zijn.

5.3 Handelings- en opbrengstgericht werken

Ontwikkelingsperspectief en leerlijnen

We stemmen ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij werken met het ontwikkelingsperspectief, beoordelen dit elk jaar, stellen waar nodig bij en bespreken dit met de ouders. Het ontwikkelingsperspectief wordt geconcretiseerd met behulp van de door onze school ingestelde leerlijnen in ParnasSys. Deze leerlijnen vormen de rode draad voor het onderwijsaanbod in de school. Per half jaar worden voor elke leerling de doelen ingesteld. Bij het inplannen van de doelen speelt de leerroute van de leerling een belangrijke rol, als richtingwijzer voor het niveau en aantal van de doelen. Na een half jaar worden deze geëvalueerd, wordt de voortgang in ParnasSys bijgewerkt, waarbij ook vastgelegd wordt op welke gebieden de leerling een spontane ontwikkeling doormaakt.

HOGW-cyclus

De gesprekkencyclus is opgebouwd rondom HOGW, handelings- en opbrengstgericht werken. Nadat de ontwikkeling van de leerlingen in ParnasSys is bijgewerkt, vinden naast de leerlingbesprekingen ook groepsbesprekingen plaats. Zowel de groepsleiding als de schoolleiding (teamleider en IB-er) bereiden dit voor, aan de hand van een gespreksleidraad. De resultaten van het onderwijs worden nu goed geëvalueerd, steeds vanuit een lerende houding. Om dit te ondersteunen worden van de hoofdleergebieden ook totaaloverzichten gemaakt van de school. Door deze halfjaarlijkse bespreking van de groepsoverzichten, kunnen ook op groeps- en schoolniveau concrete acties in gang worden gezet die het onderwijs verbeteren. De werkwijze rondom HOGW is vastgesteld in een protocol, wat te vinden is op het netwerk

Toetsbeleid

Op de Rank worden de leerlingen incidenteel op maat getoetst met niet-methode gebonden toetsen. De resultaten worden gebruikt om individuele groei te meten en ambitieuze doelen te stellen. Daarnaast kunnen de toetsen gebruikt worden om resultaat te meten in een objectieve testsituatie ten opzichte van de vertrouwde onderwijssituatie.

Op de Rank worden de leerlingen op maat getoetst met de methode gebonden toetsen passend bij de leerlijnen en de ontwikkeling van de leerling. De resultaten van deze toetsen worden gebruikt bij de procesevaluatie van schriftelijke taal en rekenen en geven input voor het plannen van doelen voor de volgende periode.

Voor een schema en meer toelichting zie het document '[Toetsbeleid](#)'.

6. Personeelsbeleid

Het personeel is naast drager van de identiteit van de school ook vormgever van het onderwijs: pedagogisch, organisatorisch en didactisch. Daarmee vervullen medewerkers een spilfunctie in het verwezenlijken van de doelen van ons onderwijs. Zij zijn verantwoordelijk voor het onderwijsproces van de leerlingen en voor hun eigen ontwikkelproces, ieder vanuit zijn eigen taak en functie. Het team werkt vanuit vertrouwen goed samen aan schoolontwikkeling. Onze medewerkers tonen een goede inzet en zijn vakbekwaam. Het team beschikt over voldoende zelfsturend vermogen en veranderkracht om het onderwijs met succes dagelijks vorm te geven en indien nodig te verbeteren. De school werkt vanuit een pedagogische visie, data-gestuurd, planmatig en resultaatgericht aan de verbetering van het onderwijs op basis van gedegen analyses. De activiteiten moeten bijdragen aan het bereiken van de missie en de visie van de school. Zowel de schoolorganisatie als het onderwijs moet op adequate en professionele wijze geleid worden. Daarbij heeft de schoolleiding oog voor alle betrokkenen bij de schoolorganisatie en het geboden onderwijs. De schoolleiding beschikt over passende vakbekwaamheden. Het bestuur volgt en stimuleert op effectieve wijze de kwaliteit van het onderwijs. We maken nadrukkelijk gebruik van de aanwezige deskundigheid op de werkvloer of van de andere scholen van de stichting. We schakelen externe deskundigen in als onze kennis niet toereikend is of ons willen laten inspireren of verder willen ontwikkelen.

6.1 Professionele cultuur

Wij kiezen bewust voor een cultuur die gebaseerd is op de kenmerken van een professionele cultuur. Vanuit onze kernwaarden en collectieve ambitie wordt er gericht gewerkt aan de professionele cultuur. Deze cultuur is gestoeld op het zogenaamde Rijnlandse model. Hierbij staat het primaire proces centraal, waarbij verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie liggen. Verbinding, vakmanschap, intrinsieke motivatie, eigenaarschap en vertrouwen zijn een aantal belangrijke pijlers. De organisatie is er voor de mensen. Gezamenlijke leer-werkleergemeenschappen zijn van groot belang om dit vorm te geven en verder te ontwikkelen. Deze cultuur is een voorwaarde voor een goed functionerende school, waar kwalitatief goed onderwijs wordt gegeven. Daarnaast is het van prominent belang voor het welzijn en welbevinden van het personeel.

6.2 Opleiding, ontwikkeling en coaching

Binnen onze school werken we gericht aan het begeleiden van nieuwe en zittende personeelsleden. Dit wordt verder uitgewerkt in het begeleidingsplan en professionaliseringsbeleid. Daarnaast is er volop mogelijkheid om zich verder te bekwamen via studie, scholing, samenwerking enz. Vanuit de school wordt dit gestimuleerd en gefaciliteerd. Het aantrekken, benutten en verder ontwikkelen van gemotiveerde, vakbekwame en samenwerkende personeelsleden is één van de belangrijkste speerpunten voor de komende jaren. We zijn of worden daarom ook een zgn. SAM-school (samen opleiden).

De komende jaren wordt er een (intern) aanbod voor verdere professionalisering opgezet in de zogenoemde SORandstad academie. Doelgerichte opleidingen, cursussen, trainingen worden op basis van behoefte aangeboden. Om dit inhoudelijk vorm te geven wordt er gebruik gemaakt van deskundigheid die aanwezig is binnen SORandstad. Daarnaast worden er opleidingen op maat verzorgd door externe partijen (oa leergang voor onderwijsassistenten) We stimuleren hier de verdere ontwikkeling en professionalisering van onze medewerkers. Daarbij bevorderen we het ontmoeten van en leren door het personeel van de verschillende locaties. Op deze wijze wordt schooloverstijgend van en met elkaar geleerd.

6.3 Werkgeverschap

Voldoende en vakbekwame personeelsleden is van cruciaal belang om uitvoering te geven aan onze missie, visie en maatschappelijke opdracht. Wij willen daarom een goede werkgever zijn met aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden en goede en passende beloningen.

Alle onderdelen van het personeelsbeleid zijn omschreven in documenten die regelmatig geactualiseerd worden. Er is een werkgroep personeel die regelmatig onder leiding van een externe deskundig op dit gebied dit thema bespreekt, bewaakt en communiceert.

We bieden diverse mogelijkheden aan voor personeel in opleiding. Op die manier we investeren in toekomstige vakbekwame collega's. Er wordt gewerkt met een inwerk- en begeleidingsplan op maat, waarbij de schoolopleiders een belangrijke rol vervullen.

7 Kwaliteitszorg en opbrengsten

7.1 Onze definitie van onderwijskwaliteit

- De christelijke identiteit is in onze school van groot belang, zowel voor de godsdienstige vorming als voor alle andere vormingsgebieden. Wij hanteren Bijbelse normen en waarden voor de schoolregels en de omgang met elkaar.
- In onze samenwerkingsverbanden Berseba en RefSVO is de uiterste ambitie dat geen leerling uit onze achterban verstoken is van identiteitsgebonden onderwijs en dat er een dekkend aanbod aan voorzieningen is. Wij onderschrijven deze ambitie en zien dit als onze opdracht. We constateren na enkele jaren van passend onderwijs dat de populatie van onze school verandert en steeds weer nieuwe eisen stelt aan de kwaliteit van onze school.
- Ons onderwijs moet aansluiten bij de onderwijsbehoeften en de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Steeds is de vraag of wij kunnen bieden wat de leerlingen, die aangewezen zijn op speciaal (basis)onderwijs, nodig hebben.
- Wij willen leerlingen tot hun bestemming laten komen en zorgen dat zij doorstromen naar een onderwijsvorm of een maatschappelijke bestemming die past bij hun niveau en mogelijkheden. Dit betekent wat de kennis en vaardigheden betreft, dat wij zorgen voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs, op arbeid of op passende dagbesteding. Een graadmeter hierbij is de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school.
- Leerlingen willen wij een ononderbroken ontwikkeling bieden, wij volgen die en beoordelen periodiek de voortgang en de behaalde resultaten op individueel, groeps- en schoolniveau.

7.2 Op de volgende manieren werken wij aan de onderwijskwaliteit.

- Gerichtheid op kwaliteit geldt voor alle medewerkers en alle niveaus in de schoolorganisatie.
- Iedere medewerker maakt werk van de verdere professionalisering in het eigen vakgebied.
- Iedere medewerker levert een bijdrage aan de kwaliteit van de school, de ontwikkeling en verbetering van die kwaliteit door schooltaken uit te voeren.
- Essentieel voor onze cultuur is in onze visie een goede samenwerking. Onder een goede samenwerking verstaan wij dat alle medewerkers gezamenlijk werken aan het realiseren van onze collectieve ambitie, waaronder goede zorg voor leerlingen. Door goede samenwerking realiseren we het best mogelijke onderwijs voor onze leerlingen en een bouwsteen voor een gezond en professioneel teamklimaat. Het gaat daarbij om:
 - samenwerking in het miniteam van de groep
 - tussen groepsleiding en interne begeleider(s) en schoolleiding
 - in multidisciplinaire zin, met orthopedagoog, fysiotherapeut, ergotherapeut of jeugdhulp
 - met de ouders/verzorgers van de leerling
- We verantwoorden de resultaten en de kwaliteit van ons werk naar elkaar. Dit vindt plaats tijdens de groepsbesprekingen en de leerlingbesprekingen en bij de gesprekkencyclus die we ook intercollegiaal vormgeven.

7.3 Ons 'systeem' van kwaliteitszorg

Voor het goede zicht op de kwaliteit van onze school hanteren wij de volgende set aan instrumenten en indicatoren.

- Het Koersplan van SORandstad geeft richting aan de inhoud van dit schoolplan. Er wordt een meerjarenbeleid in het schoolplan opgenomen. Op basis van dit Schoolplan worden jaarplannen geschreven. Deze plannen worden jaarlijks opgesteld en geëvalueerd, waar nodig i.s.m. MR. Vanuit deze evaluaties wordt er inhoud gegeven aan het volgende jaarplan (en over een langere periode aan het nieuwe koersplan van onze stichting en schoolplan).
- In onze groepsbesprekingen wordt per periode de vraag gesteld hoe tevreden wij zijn met de resultaten van ons onderwijs. Tevens worden de doelen voor de volgende periode van werken bepaald. De resultaten van alle groepen bij elkaar worden op schoolniveau in kaart gebracht en beoordeeld. Waar nodig worden verbeteracties gepland.
- Jaarlijks nemen we de leerlingenquête af, waarin ook de veiligheidsbeleving wordt onderzocht.
- Per twee jaar onderzoeken wij de oudertevredenheid en de personeelstevredenheid m.b.v. de vragenlijsten van het kwaliteitsinstrument WMK.
- Wij brengen de kwaliteit van onze medewerkers in beeld bij de gesprekkencyclus. Dit doen we (op dit moment nog) met de module Performancemanagement van Raet. (In deze schoolperiode stapt het administratiekantoor over naar een ander softwarepakket en zullen we ons oriënteren op de HRM mogelijkheden in dit pakket) In deze module is de basiskwaliteit van het toezichtkader van de inspectie opgenomen. 360-graden-feedback is hiervan

een vast onderdeel, waarbij ook de wijze van samenwerken wordt geëvalueerd. Periodiek wordt de informatie uit Performancemanagement verwerkt in een managementrapportage.

- We plannen samen met de andere Reformatrische scholen voor Gespecialiseerd onderwijs een wijze van reflectieve intervisie, waarbij de zelfevaluatie het vertrekpunt is.

7.4 Hoe verantwoordend wij ons over de onderwijskwaliteit.

- Aan de ouders/verzorgers van onze leerlingen verantwoordend wij de ontwikkeling van hun kind middels de evaluaties van het ontwikkelingsperspectief en het leerlingvolgsysteem.
- Tussen medewerkers en schoolleiding vindt verantwoordend plaats tijdens de groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen.
- In de schoolgids nemen wij gegevens over kwaliteit en kwaliteitsverbetering op.
- In het bestuursverslag zijn alle formele graadmeters voor de onderwijskwaliteit meerjarig opgenomen en worden deze beoordeeld.
 - Het uitstroomniveau van de leerlingen die de school verlaten;
 - De bestending op de uitstroombestemming;
 - Relevante toetsgegevens (SBO).

8 Financieel beleid

8.1 Beschikbare middelen

De beschikbare middelen worden ingezet om het onderwijs op onze school vorm te geven. De school heeft een meerjarenbegroting, die conform de financiële uitgangspunten wordt opgesteld. In principe wordt er gewerkt met een 'budget' neutrale begroting (dat kan een positieve als negatieve begroting zijn) op stichtingsniveau.

8.2 Uitgangspunten begrotingen

We werken met een geconsolideerde begroting voor drie schooljaren. Binnen deze begroting zijn er begrotingen op school- en soms ook op afdelingsniveau. De directeurs van de scholen zijn medeverantwoordelijk voor het opstellen van hun begroting en voor een tijdige verantwoording richting het bestuur als er een grote overschrijding van de begroting ontstaat. Drie keer per jaar wordt een tussentijdse rapportage opgesteld. Ons uitgangspunt is dat elke school het onderwijs kostendekkend kan organiseren, m.u.v. de kleine locaties die altijd verliesgevend zullen zijn. We hebben op bestuursniveau een financiële buffer nodig. De hoogte daarvan moeten we extern kunnen verantwoorden. De financiële buffer is nodig om de volgende redenen:

- Leerlingaantallen zijn niet te begroten, dit gegeven vereist armslag om bij tussentijdse groei voor te kunnen financieren en bij terugloop van leerlingen op te kunnen vangen.
- De veranderingen in de leerlingpopulaties maken het nodig om (projectmatig) te kunnen investeren en te ondernemen om het onderwijsaanbod te veranderen en passend te maken.
- De samenwerking met Jeugdzorg kan vertragend werken bij het creëren van de juiste arrangementen voor leerlingen. Dit is niet wenselijk, en geeft financiële onzekerheid. Onze lijn is dat we tijdig doen wat nodig is voor een leerling en dan achteraf de rechtmatige cofinanciering vanuit Jeugdzorg (alsnog) geregeld zien te krijgen.

8.3 Sponsoring

Op dit moment wordt er geen gebruik gemaakt van sponsoring. Indien er sprake is van sponsoring (of mogelijk zal gaan worden) gaan we daar zorgvuldig mee om. Als er sprake is van inbreuk op de identiteit van de school of vereiste invloed op het lesprogramma door gebruik van sponsormateriaal, zal sponsoring geen plaats krijgen. Als wel gebruik gemaakt zal worden van sponsoring zal daarover in de schoolgids verslag worden gedaan en verantwoording worden afgelegd.

9 Organisatie en communicatie

9.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de scholen die functioneert onder de Stichting Reformatorisch Speciaal Onderwijs Randstad. Op iedere school is een schoolleider integraal verantwoordelijk voor het onderwijs op de school. De algemene leiding wordt uitgevoerd door twee directeur-bestuurders die ook de verantwoordelijkheid hebben als schoolleider van één van de scholen. Het bestuur bestaat daarnaast uit 5 toezichthoudende bestuurders. Indien de organisatie erom vraagt, wordt er mede leidinggegeven door teamleiders. Voor de aansturing van de zorg zijn er leerkrachten die een taak als intern begeleider hebben. De schoolleiders vormen samen met de directeur-bestuurders het management van de organisatie. Regelmatig vindt er overleg plaats. Dit overleg kan mede bijgewoond worden door de teamleiders als het te bespreken onderwerp daarom vraagt. Op elke school functioneert een MR. Vanuit deze medezeggenschapsraden wordt de GMR geformeerd. Zij hebben jaarlijks één of meerdere keren een overleg met de bestuurders.

9.2 Veiligheidsbeleid

In het kader van het veiligheidsbeleid is er een actueel veiligheidsplan op de school aanwezig. In dit plan zijn alle relevante protocollen opgenomen en deze worden jaarlijks, indien van toepassing, bijgesteld. Dit wordt centraal gecoördineerd door één of meerdere personen vanuit de stichting.

9.3 Communicatie

Wij vinden goede communicatie met alle betrokkenen van buitengewoon groot belang. Communicatie is het sleutelwoord voor het goed functioneren van iedere betrokkene in de uitvoering van zijn of haar werkzaamheden. Communicatie is de smeerolie van de organisatie. Openheid, eerlijkheid, duidelijkheid en respect voor de ander en voor jezelf zijn de uitgangspunten in de communicatie.

9.3.1 Interne communicatie

- Er vindt regelmatig (werk)overleg plaats tussen de personeelsleden. De inbreng van de personeelsleden is daarin groot. Hiervoor wordt tijd gereserveerd.
- Het is van groot belang dat iedere betrokkene tijdig en juist geïnformeerd wordt over de relevante zaken. Dat kan tijdens de koffiemomenten voor of na schooltijd, via whiteboard in personeelskamer, groeps-app, Parro of e-mail.
- Er is een open sfeer waarbij iedereen zichzelf mag zijn. We waarderen elkaar in positieve bewoordingen of op andere manieren, we spreken elkaar op ons handelen aan als dat nodig is.
- Persoonlijke zaken worden onderling in een gesprek behandeld, dit vindt nooit via email of app plaats.
- In principe wordt er wekelijks vanuit de schoolleiding een interne nieuwsbrief verspreid. Op deze wijze is het personeel van belangrijke zaken op de hoogte en versterken we het gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de leerlingen en elkaar.

9.3.2 Communicatie met ouders

Communicatie met ouders is van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van het onderwijs aan hun kind. Een belangrijk uitgangspunt is dat we met elkaar spreken en niet over elkaar. Hieronder noemen we een aantal hoofdpunten, de overige informatie is te vinden in de schoolgids.

- Er zijn diverse geplande momenten in het jaar waarop we in gesprek gaan met de ouders over de ontwikkeling van hun kind.
- De ouders worden geïnformeerd over het reilen en zeilen van de school via een regelmatige verschijnende nieuwsbrief en via de website.
- Er is een (G)MR waarmee regelmatig overleg plaatsvindt.

9.3.3 Overige externe communicatie

We onderhouden contacten met alle externen die relevant zijn voor ons onderwijs. Dit is vaak in het belang van het kind of de ontwikkeling van het onderwijs. Er is sprake van toenemende contacten met externe zorg- en begeleidingspartners.

Daarnaast is het ook van belang voor wat betreft onze plaats binnen het samenwerkingsverband, de federatie en in de lokale gemeenschap. Om een goed advies te kunnen geven over welke vorm van voortgezet onderwijs het beste is voor dat kind vinden we goede contacten en afstemming met het voortgezet onderwijs belangrijk.

10 Strategisch Beleid

10.1 Onze unieke positie in onderwijsland

Onze scholen maken deel uit van de twee samenwerkingsverbanden naar richting die bij de wet mogelijk gemaakt zijn. Dit betreft Berséba, het reformatorisch samenwerkingsverband voor primair onderwijs en RefSVO, het reformatorisch samenwerkingsverband voor het voortgezet onderwijs. Elk samenwerkingsverband heeft de opdracht om een dekkend netwerk aan voorzieningen te realiseren om passend onderwijs aan alle leerlingen te kunnen bieden. Voor Berséba en RefSVO heeft deze opdracht een extra dimensie vanuit de christelijke identiteit. De uiterste ambitie is dat geen leerling is aangewezen op een niet-identiteitsgebonden voorzieningen.

10.2 Onze ambitie

Wij hebben de ambitie van onze samenwerkingsverbanden tot de onze gemaakt. Dit betekent dat onze voorzieningen voor speciaal (basis)onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs in principe toegankelijk zijn voor alle leerlingen die niet (langer) deel kunnen nemen aan het reguliere basisonderwijs of voortgezet onderwijs. Dit heeft tot gevolg dat we onze leerlingpopulaties zien veranderen en ook dat dit ons steeds voor de vraag stelt hoe we ons aanbod aan onderwijs en ondersteuning moeten aanpassen.

10.3 Samenwerking met andere partners

In de praktijk ervaren wij in sterke mate dat passend onderwijs voor een toenemend aantal leerlingen ondersteuning vanuit en samenwerking met de jeugdzorg vanuit de gemeenten vraagt. Het tot stand brengen van deze samenwerking vraagt nu een (te) grote tijdsinvestering van onze scholen, omdat er nu vrijwel uitsluitend gewerkt wordt met individuele onderwijszorgarrangementen, waarvoor een beschikking moet worden afgegeven door Jeugdzorg. In onze visie moeten we meer gaan werken met beschikkingsvrije groepsarrangementen en/of voorzieningen die op voorhand ingericht zijn. In de achterliggende jaren zijn daar in bepaalde gemeenten positieve ontwikkelingen in geweest. Daarbij moet het mogelijk zijn dat er middelen aan de school beschikbaar gesteld worden als de inzet van extern personeel ongewenst is en onvoldoende werkbaar is. Onze leerlingen vragen om een multidisciplinaire aanpak. Hierin voorzien we door samen te werken met instellingen. Het gaat daarbij om gedragswetenschappers, fysiotherapeuten en ergotherapeuten. Logopedisten hebben wij zelf in dienst. Op meerdere locaties is al een combinatie gerealiseerd met een instelling voor dagopvang (KDC). Dit willen wij in elke regio gerealiseerd zien, onder één dak met het onderwijs, zodat er combinaties te maken zijn in het dagprogramma en het weekprogramma voor leerlingen die niet in staat zijn om de hele week naar school te gaan. Het gaat hier om leerlingen met ernstige meervoudige beperkingen, maar ook om leerlingen met grote gedragsproblemen.

10.4 Spreiding voorzieningen

Het beleid van de stichting waar onze school onder ressorteert, is om voorzieningen zoveel mogelijk te spreiden over de regio om hierdoor de reisafstand voor de leerlingen en de onkosten van het leerlingvervoer voor gemeenten zo laag mogelijk te houden. Een belemmering van deze spreiding zijn de kosten, omdat een kleine locatie relatief duur is.

10.5 Huisvesting

Om uitvoering te geven aan onze ambitie en opdracht, alsmede het samenwerken met andere partners (zie 10.3) is het van groot belang dat de huisvesting adequaat en toereikend is.

10.6 Werving, opleiding en doorstroming personeel

Een belangrijk strategisch vraagstuk is het continu kunnen voorzien in voldoende bekwaam en bevoegd personeel. De krappe arbeidsmarkt doet zich gelden in het hele onderwijs en raakt speciale scholen dan meestal nog meer. Daarnaast speelt de onvolledige match tussen het werken in onze scholen, met name in het ZML-onderwijs, en de 'standaardopleiding' van de PABO. In ons beleid is dit een speerpunt. We hebben als school bewust gekozen voor het concept van Samen Opleiden (opleidingsschool), bieden stages aan en stimuleren collega's om een opleiding te volgen en een diploma te behalen.

Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 26MN

Naam: School voor Speciaal Onderwijs De Rank ZML

Adres: Dorpsstraat-Oost 3a

Postcode:2991 CR

Plaats: BARENDRECHT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 26MN

Naam: School voor Speciaal Onderwijs De Rank ZML

Adres: Dorpsstraat-Oost 3a

Postcode: 2991 CR

Plaats: BARENDRECHT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening
