



Schoolondersteuningsprofiel VSO

Versie: 14 november 2017

In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijft VSO De Rank de mogelijkheden voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke zorgbehoeften. Wat kunnen wij nu realiseren? Hoe willen we ons als school ontwikkelen?

Over de onderstreepte woorden in dit profiel is in de Bijlagen extra informatie opgenomen.

De Rank heeft naast een maatschappelijke opdracht vanuit de identiteit ook een opdracht vanuit een beginsel. Dit beginsel ligt voor ons vast in het Woord van God, de Bijbel. Vanuit dit beginsel geven we inhoud aan onze maatschappelijke opdracht.

Voor de komende periode ligt onze ambitie op het leren volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Daarnaast op het verbreden van onze kennis waardoor we in gesprek met alle ouders/verzorgers van leerlingen met specifieke zorgbehoeften een geschikte onderwijs- en/of zorgplek kunnen realiseren. De overige doelstellingen en ambities zijn uitgewerkt in ons Schoolplan.

Onze onderwijsvisie sluit aan bij de principes van 'betekenisvol leren'. Voor onze leerlingen is het belangrijk dat ze betekenis kunnen geven aan de dingen die geleerd moeten worden. Daarbij is het leren gericht op het toekomstig functioneren in de maatschappij. De leerling krijgt -oa aan de hand van Groeigesprekken- een steeds duidelijker beeld van zijn mogelijkheden of wat hij daar mee wil. In die gesprekken zal ook plaats zijn voor wat een leerling niét kan bereiken.

Na plaatsing van een leerling wordt een Ontwikkelingsperspectief opgesteld en start de transitiebegeleiding: het proces van keuzes maken en gezamenlijk bepalen waar je naar toe gaat bij de transitiegebieden Werken, Wonen en Vrije tijdsbesteding.

Op De Rank bieden we onderwijs op maat! In gesprek met ouders/verzorgers zoeken we naar een passend aanbod op de zorg- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit is in soms een proces van 'vallen en opstaan', waarbij de veiligheid van alle betrokkenen en een gevoel van competentie bij de leerling belangrijk zijn! Er is echter wel een grens tussen onderwijs en zorg! Bij het vaststellen van die ondergrens zoeken we samen met verschillende betrokkenen naar antwoorden op de vraag of een leerling daadwerkelijk gebaat is bij functioneren in een onderwijsomgeving? Kan de leerling daarnaast op een veilige en verantwoorde manier functioneren in een schoolse omgeving?

De groepsleiding is de spil in de ondersteuning. Zij verzorgen het onderwijs aan de leerlingen en onderhouden de contacten met ouders/verzorgers. De inzet van materialen en methoden, maar ook een cyclus voor de leerlingenzorg helpt hen om hun werk te doen. Dit noemen we de Basisondersteuning. Daarnaast kunnen we Extra ondersteuning inzetten als er individuele vragen zijn over het leren, de lichamelijke zorg en/of het gedrag.

Bij de Ondersteuningstoewijzing is de afgegeven Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) de belangrijkste indicator. In gesprek met ouders/verzorgers wordt afgestemd wat de school nog meer nodig heeft om goed onderwijs aan de leerling te kunnen geven. Daarbij maken we gebruik van onze interne- en externe expertise.

De Rank biedt een brede Basis- en Extra ondersteuning aan. Als school blijven we ontwikkelen! Het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag is daarbij een speerpunt voor ons: Hoe bieden we een onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie aan onze leerlingen? Op welke manier zorgen we voor een betekenisvol dagprogramma? Hoe focussen we niét op het probleemgedrag?

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de Commissie van begeleiding van De Rank.

Het is goedgekeurd door het Bestuur en de MR.

Bijlagen, inhoudsopgave:

1. Algemene gegevens
2. Kengetallen
3. Basisondersteuning
4. Extra ondersteuning
5. Ondersteuningstoewijzing
6. Interne- en externe expertise
7. Grens tussen onderwijs en zorg

1 Algemene gegevens

Bezoekadres VSO:

Dorpsstraat-Oost 3a
2991 CR Barendrecht
0180-611077

Postadres VSO:

Postbus 374
2990 AJ Barendrecht

Website:

www.derankzml.nl

Mailadres:

zml.derank@derankzml.nl

2 Kengetallen

Teldatum 1 oktober	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Totaal aantal IIn			
Aantal IIn met ondersteuning cluster I	2		
Aantal IIn met ondersteuning cluster II	0		
Aantal IIn met TLV ZML	47		
Aantal IIn met TLV EMB-A	15		
Aantal IIn met TLV EMB-B	6		
Aantal IIn met TLV EMB- C	11		

3 Basisondersteuning

De manier waarop de Basisondersteuning vormgegeven wordt, staat beschreven in de schoolgids, met name in het hoofdstuk over het onderwijs (hoofdstuk 2).

Onderstaande items zijn in ieder geval van belang om kennis van te nemen:

- Triple-C, paragraaf 2.2
- Het Ontwikkelingsperspectief, paragraaf 2.6
- De klassen, paragraaf 2.8
- Stage en transitie, paragraaf 2.10
- Portfolio, paragraaf 2.11
- Leerlingenzorg, paragraaf 2.12
- Logopedie, paragraaf 4.3
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Monitoring veiligheidsbeleving van de leerlingen

4 Extra ondersteuning

Daarnaast kunnen we Extra ondersteuning inzetten ter ondersteuning van het leren, de lichamelijke zorg en/of het gedrag. Daarvoor worden personen en/of middelen ingezet.

Onderstaande items, inclusief een korte beschrijving, geven -alfabetisch- inzicht over de ondersteuning.

item	in- of extern? Organisatie? Middelen? Als daar geen uitspraak over wordt gedaan, is school daarvoor verantwoordelijk.	beschrijving
Ambulante begeleiding	Extern; Bartimeüs	Inzet van ambulante begeleiding ten behoeve van leerlingen met een specifieke zorgvraag, oa visus en epilepsie.
Ergotherapie	Extern; Ergopraktijk Hoekse waard; via zorgverzekering	Aanpassing van hulpmiddelen en meedenken met de prikkelverwerking van de leerlingen.
Fysiotherapie	Extern; kinder- fysiopraktijk Zwaal; via zorgverzekering	Behandelingen die het onderwijsproces en het volgen van onderwijs ondersteunen, worden onder leiding aangeboden.
IVIO-examenbureau	extern	Landelijk genormeerde (deel-)examens bij de hoofdleergebieden Rekenen en Schriftelijke taal. Leerlingen in de hoogste leerroute worden hiervoor getraind
Job-coaching	Extern; Talenta	De inzet van een job-coach ter ondersteuning ter ondersteuning van de laatste fase van het stage- en transitietraject voor leerlingen in de hoogste leerroute.
Multi-disciplinair overleg	Zowel extern als intern	Periodiek overleg tussen ouders/verzorgers, groepsleiding, interne- en externe betrokkenen.
Nederlands met gebaren	Intern	De groepsleiding gebruikt ter ondersteuning van de communicatie gebaren.
OZA	Extern; gemeenten	In gesprek met gemeente, ouders/verzorgers en school wordt een onderwijs-zorgarrangement vastgesteld, waarbij de leerling naast schooluren ook zorguren buiten de schoolsetting doorbrengt.
VCA, SWB	Extern	Landelijk geldende veiligheidscertificaten. Wordt aangeboden aan leerlingen met uitstroombestemming Arbeid.
Zorgondersteuning	Extern; Agathos, via gemeenten, En/of zorg- verzekering	Individuele ondersteuning van leerlingen met een specifieke zorgbehoefte.

5 Ondersteuningstoewijzing

Als ouders/verzorgers contact opnemen met De Rank voor een kennismaking wordt -afhankelijk van de zorgvraag- door verschillende betrokkenen meegedacht over de mogelijkheden en grenzen voor een aanmelding bij De Rank.

De school onderzoekt aan de hand van de landelijke én de eigen criteria wat de mogelijkheden voor plaatsing zijn en welke aanvullende ondersteuning noodzakelijk is.

Landelijke criteria:

> TLV ZML, leerlingen met een IQ<55 en/of het syndroom van Down; leerlingen met IQ tussen 55 en 70 en zeer geringe zelfredzaamheid.

> TLV EMB-A, leerlingen met IQ<35; overwegen inzet OZA, individuele zorgondersteuning en welke externe disciplines noodzakelijk zijn.

> TLV EMB-B, leerlingen met IQ tussen 35 en 70 met ernstige en complexe lichamelijke beperkingen; overwegen inzet OZA en welke externe disciplines nodig zijn.

> TLV EMB-C, leerlingen met een IQ tussen 35 en 70 met ernstige psychiatrische stoornissen; overwegen inzet OZA en individuele zorgondersteuning.

In het document Ondersteuningstoewijzing van het Samenwerkingsverband RefSVO worden bovenstaande criteria verder uitgewerkt. Daarvoor verwijzen we u naar de site www.refsvo.nl

6 Interne en externe expertise

interne expertise	Logopedist, ambulant begeleider
Externe expertise	Orthopedagoog, fysiotherapeut, ergotherapeut, jeugdarts, maatschappelijk werker, ambulant begeleider

7 Grenzen tussen onderwijs en zorg

Bij het vaststellen van de grens tussen onderwijs en zorg wordt gezamenlijk naar een antwoord gezocht op de volgende vragen?

> Is de leerling daadwerkelijk gebaat is bij een onderwijsomgeving? Met welke ondersteuning kunnen we dat onderwijs mogelijk maken?

> Kan de leerling op een veilige en verantwoorde manier functioneren in een schoolse omgeving?

Bij het gesprek wordt interne- en externe expertise betrokken.

Dit zal bij iedere complexe zorgvraag maatwerk zijn!