

## Schoolondersteuningsprofiel SO

Versie: maart 2019

In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijft SO De Rank de mogelijkheden voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke zorgbehoeften. Wat kunnen wij nu realiseren? Hoe willen we ons als school ontwikkelen?

Over de onderstreepte woorden in dit profiel is in de Bijlagen extra informatie opgenomen.

De Rank heeft naast een maatschappelijke opdracht vanuit de identiteit ook een opdracht vanuit een beginsel. Dit beginsel ligt voor ons vast in het Woord van God, de Bijbel. Vanuit dit beginsel geven we inhoud aan onze maatschappelijke opdracht.

Onze onderwijsvisie sluit aan bij de principes van 'betekenisvol leren'. Voor onze leerlingen is het belangrijk dat ze betekenis kunnen geven aan de dingen die geleerd moeten worden. Daarbij is het leren gericht op het toekomstig functioneren in de maatschappij. De leerling krijgt daarbij een steeds duidelijker beeld van zijn mogelijkheden of wat hij daar mee wil. Na plaatsing van een leerling wordt een Ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin de unieke onderwijs- en zorgbehoeften van de leerling worden beschreven en waar we bij de hoofdleergebieden naar toewerken als uitstroombestemming.

Op De Rank bieden we onderwijs op maat! In gesprek met ouders/verzorgers zoeken we naar 'antwoorden' op de zorg- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit is in soms een proces van 'vallen en opstaan', waarbij de veiligheid van alle betrokkenen en een gevoel van competentie bij de leerling belangrijk zijn!

Er is echter wel een grens tussen onderwijs en zorg! Bij het vaststellen van die ondergrens zoeken we gezamenlijk naar antwoorden op de vraag of een leerling daadwerkelijk gebaat is bij functioneren in een onderwijsomgeving? Kan de leerling daarnaast op een veilige en verantwoorde manier functioneren in een schoolse omgeving of welke aanpassingen zijn daarvoor nodig?

De groepsleiding is de spil in de ondersteuning. Zij verzorgen het onderwijs aan de leerlingen en onderhouden de contacten met ouders/verzorgers. De inzet van materialen en methoden, maar ook een cyclus voor de leerlingenzorg helpt hen om hun werk te doen. Dit noemen we de Basisondersteuning. Daarnaast kunnen we Extra ondersteuning inzetten als er individuele vragen zijn over het leren, de lichamelijke zorg en/of het gedrag.

Bij de Ondersteuningstoewijzing is de afgegeven Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) de belangrijkste indicator. In gesprek met ouders/verzorgers wordt afgestemd wat de school nog meer nodig heeft om goed onderwijs aan de leerling te kunnen geven. Daarbij maken we gebruik van onze interne- en externe expertise.

De Rank biedt een brede Basis- en Extra ondersteuning aan. Als school blijven we ontwikkelen! Het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag is daarbij een speerpunt voor ons: Hoe bieden we een onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie aan onze leerlingen? Op welke manier zorgen we voor een betekenisvol dagprogramma? Hoe focussen we níet op het probleemgedrag?

Voor de komende periode ligt onze ambitie op het leren volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en het verbreden van onze kennis waardoor we in gesprek met alle ouders/verzorgers van leerlingen met specifieke zorgbehoeften een geschikte onderwijs- en/of zorgplek kunnen realiseren.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de Commissie van begeleiding van De Rank.

Het is goedgekeurd door het Bestuur en de MR.

## Bijlagen, inhoudsopgave:

1. Algemene gegevens
2. Kengetallen
3. Basisondersteuning
4. Extra ondersteuning
5. Ondersteuningstoewijzing
6. Interne- en externe expertise
7. Grens tussen onderwijs en zorg

## 1 Algemene gegevens

### Bezoekadres SO Barendrecht

Dorpsstraat-Oost 3a  
2991 CR Barendrecht  
0180-611077

### Bezoekadres SO Sliedrecht

Rondo 321  
3363 LB Sliedrecht  
0184-410100

### Postadres

Postbus 374  
2990 AJ Barendrecht  
[www.derankzml.nl](http://www.derankzml.nl)

## 2 Kengetallen

Teldatum 1 oktober	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Totaal aantal IIn</b>	61	73	
Aantal IIn met TLV ZML	39	52	
Aantal IIn met TLV EMB	22	21	

## 3 Basisondersteuning

De manier waarop de Basisondersteuning vormgegeven wordt, staat beschreven in de schoolgids, met name in het hoofdstuk over het onderwijs (hoofdstuk 2).

Onderstaande items zijn in ieder geval van belang om kennis van te nemen:

- Triple-C, paragraaf 2.2
- Het Ontwikkelingsperspectief, paragraaf 2.6
- Leerlingenzorg, paragraaf 2.12
- Logopedie, paragraaf 4.3
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Monitoring veiligheidsbeleving van de leerlingen

## 4 Extra ondersteuning

Daarnaast kunnen we Extra ondersteuning inzetten ter ondersteuning van het leren, de lichamelijke zorg en/of het gedrag. Daarvoor worden personen en/of middelen ingezet.

Onderstaande items, inclusief een korte beschrijving, geven -alfabetisch- inzicht over de ondersteuning.

Ambulante begeleiding	Inzet van ambulante begeleiding ten behoeve van leerlingen met een specifieke zorgvraag, oa visus en epilepsie.
Ergotherapie	Aanpassing van hulpmiddelen en meedenken met de prikkelverwerking van de leerlingen.
Fysiotherapie	Behandelingen die het onderwijsproces en het volgen van onderwijs ondersteunen, worden onder lestijd aangeboden.
Multi-disciplinair overleg	Periodiek overleg tussen ouders/verzorgers, groepsleiding, interne- en externe betrokkenen.
Nederlands met gebaren	De groepsleiding gebruikt ter ondersteuning van de communicatie gebaren.
OZA	In gesprek met gemeente, ouders/verzorgers en school wordt een onderwijs-zorgarrangement vastgesteld, waarbij de leerling naast schooluren ook zorguren buiten de schoolsetting doorbrengt.
Zorgondersteuning	Verzorging en individuele begeleiding van leerlingen met een specifieke zorgbehoefte.
...	
...	

## 5 Ondersteuningstoewijzing

Als ouders/verzorgers contact opnemen met De Rank voor een kennismaking wordt gezamenlijk nagedacht over de mogelijkheden en grenzen voor een aanmelding bij De Rank.

De school onderzoekt aan de hand van de landelijke én de eigen criteria wat de mogelijkheden voor plaatsing zijn en welke aanvullende ondersteuning noodzakelijk is.

Als blijkt dat met een gewone ZML-toelaatbaarheidsverklaring onvoldoende tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen, kan een aanvullende verklaring worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Afhankelijk van de zorgvraag van de leerling kan dat een EMB-A, EMB-B of EMB-C toelaatbaarheidsverklaring zijn.

## 6 Interne en externe expertise

<b>interne expertise</b>	Logopedist, ambulant begeleider
<b>Externe expertise</b>	Orthopedagoog, fysiotherapeut, ergotherapeut, jeugdarts, maatschappelijk werker, ambulant begeleider

## 7 Grenzen tussen onderwijs en zorg

Bij het vaststellen van de grens tussen onderwijs en zorg wordt gezamenlijk naar een antwoord gezocht op de volgende vragen?

> Is de leerling daadwerkelijk gebaat is bij een onderwijsomgeving?

> Kan de leerling op een veilige en verantwoorde manier functioneren in een schoolse omgeving?

Bij het gesprek wordt interne- en externe expertise betrokken.

Dit zal bij iedere complexe zorgvraag maatwerk zijn!