

## Schoolondersteuningsprofiel SO De Rank ZML

### Inleiding

De Rank is een school voor ZML-onderwijs met SO en VSO in Barendrecht en SO in Sliedrecht. Zij biedt onderwijs (op maat) aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Wij zijn er voor leerlingen vanuit onze reformatorische achterban en voeren een open toelatingsbeleid, weliswaar na een officieel aanmeldingsgesprek. De Rank heeft naast een maatschappelijke opdracht vanuit de identiteit ook een opdracht vanuit een beginsel. Dit beginsel ligt voor ons vast in het Woord van God, de Bijbel. Vanuit dit beginsel geven we inhoud aan onze maatschappelijke opdracht.

Onze onderwijsvisie sluit aan bij de principes van 'activerend, betekenisvol en contextrijk leren'. Voor onze leerlingen is het belangrijk dat ze actief gestimuleerd worden tot leren en betekenis kunnen geven aan de dingen die geleerd moeten worden. Daarbij is het leren gericht op het toekomstig functioneren in de maatschappij, het toepassen in een context. De leerling krijgt daarbij een steeds duidelijker beeld van zijn mogelijkheden.

In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijft SO De Rank de mogelijkheden voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke zorgbehoeften. Wat kunnen wij nu realiseren? Hoe willen we ons als school ontwikkelen?

Veel algemene informatie kunt u vinden op onze website, zie [www.derankzml.nl](http://www.derankzml.nl). Daar vindt u ook de informatiegidsen die een beeld geven van ons onderwijs. Daar staat in het kort de visie en basisondersteuning van onze school uitgewerkt, met name in hoofdstuk 2.

### Ondersteuning

#### Basisondersteuning

Op De Rank bieden we onderwijs op maat. In gesprek met ouders/verzorgers zoeken we naar 'antwoorden' op de zorg- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit is in soms een proces van 'vallen en opstaan', waarbij de veiligheid van alle betrokkenen en een gevoel van competentie bij de leerling belangrijk zijn. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden per leerlingen in beeld gebracht in het ontwikkelingsperspectief.

De groepsleiding is de spil in de ondersteuning. Zij verzorgen het onderwijs aan de leerlingen en onderhouden de contacten met ouders/verzorgers. De inzet van materialen en methoden, maar ook een cyclus voor de leerlingenzorg helpt hen om hun werk te doen. Dit noemen we de Basisondersteuning.

Zie voor meer informatie de informatiegids op de website.

#### Extra ondersteuning

Daarnaast kunnen we Extra ondersteuning inzetten ter ondersteuning van het leren, de lichamelijke zorg en/of het gedrag. Daarvoor worden personen en/of middelen ingezet. De diverse rollen die zowel interne als externe betrokkenen vervullen, staan beschreven in hoofdstuk 4 van de informatiegids. Hierbij nog wat specifieke aanvullingen.

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Ambulante begeleiding     | Inzet van ambulante begeleiding ten behoeve van leerlingen met een specifieke zorgvraag, oa visus en epilepsie.                       |
| Logopedie                 | Naast groepslogopedie kan indien nodig een periode individuele logopedie op school worden ingezet.                                    |
| Ergotherapie              | Aanpassing van hulpmiddelen en meedenken met de prikkelverwerking van de leerlingen.  |
| Fysiotherapie             | Behandelingen die het onderwijsproces en het volgen van onderwijs ondersteunen, worden onder leestijd aangeboden.                     |
| Multidisciplinair overleg | Periodiek overleg tussen ouders/verzorgers, groepsleiding, intern begeleider, orthopedagoog, overige interne- en externe betrokkenen. |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Nederlands met gebaren | De groepsleiding gebruikt indien nodig gebaren ter ondersteuning van de communicatie.  |
| OZA                    | In gesprek met gemeente, ouders/verzorgers en school wordt een onderwijszorgarrangement vastgesteld, waarbij de leerling naast schooluren ook zorguren buiten de schoolsetting doorbrengt. |
| Zorgondersteuning      | Individuele ondersteuning van leerlingen met een specifieke zorgbehoefte. Dit wordt (individueel) bekostigd vanuit jeugdhulp of vanuit een WLZ-indicatie.                                  |

## Ondersteuningstoewijzing

Als ouders/verzorgers contact opnemen met De Rank voor een kennismaking wordt gezamenlijk nagedacht over de mogelijkheden en grenzen voor een aanmelding bij De Rank. De school onderzoekt aan de hand van de landelijke én de eigen criteria wat de mogelijkheden voor plaatsing zijn en welke aanvullende ondersteuning noodzakelijk is.

Als blijkt dat met een gewone ZML-toelaatbaarheidsverklaring onvoldoende tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen, kan een aanvullende verklaring worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Bij een tijdelijk grotere behoefte aan onderwijsondersteuning kan een arrangement nodig zijn. Wanneer de leerling langdurig een grotere ondersteuning nodig heeft, kan een toelaatbaarheidsverklaring in categorie 2 (midden) of categorie 3 (hoog) nodig zijn om de benodigde ondersteuning te kunnen vormgeven, dit kan een voorwaarde zijn voor plaatsing. Ook inzet van extra individuele ondersteuning kan voorwaardelijk zijn voor plaatsing of deelname aan het onderwijs.

## Grenzen aan mogelijkheden

Er is een grens tussen onderwijs en zorg. Indien de vraag speelt of het kind meer gebaat is bij een onderwijs- of zorgomgeving, zoeken we antwoord op een aantal vragen:

- > Is de leerling daadwerkelijk gebaat bij een onderwijsomgeving?
  - Kan de leerling deelnemen aan het groepsproces?
  - Is dit een omgeving die het welbevinden van de leerling goed doet?
  - Is dit een omgeving waarin de leerling zich kan ontwikkelen? (cognitief, sociaal, emotioneel)
  - Past een schoolse setting bij de draagkracht van de leerling en zijn omgeving?
- > Kan de leerling op een veilige en verantwoorde manier functioneren in een schoolse omgeving?
  - In welke mate is individuele begeleiding noodzakelijk en is er perspectief op afbouw?

Deze vragen komen bij plaatsing aan de orde. Wanneer tijdens de schoolloopbaan vragen ontstaan of de leerling nog steeds gebaat is bij een onderwijsomgeving, zullen deze vragen opnieuw aan de orde worden gesteld. Bij het gesprek wordt interne- en externe expertise betrokken. Het zal bij iedere complexe zorgvraag maatwerk zijn.

## Tenslotte

De Rank biedt een brede Basis- en Extra ondersteuning aan. Als school blijven we ontwikkelen, zoals per schoolafdeling is uitgewerkt in het schoolplan. In de ambities die daar worden verwoord is nadrukkelijk aandacht voor het omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag. De invulling van de studiedagen is afgestemd op de doelen in het schoolplan. Door ons te blijven ontwikkelen en waar nodig te blijven zoeken naar nieuwe mogelijkheden, streven we ernaar de ambitie van SO-Randstad vorm te geven: identiteitsgebonden voorzieningen zo breed maken dat er geen leerling vanuit onze achterban meer is aangewezen op plaatsing in een niet-identiteitsgebonden voorziening.

*Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door de Commissie van begeleiding van De Rank.  
Het is goedgekeurd door het Bestuur en de MR.*